Согласовано: Утверждаю:

Начальник летнего Директор МОУ «СОШ

 оздоровительного лагеря им. В.К.Ерошкина с. Новозахаркино»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Голубева Е. Н./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кулемякина Н.В./

Программа

летнего оздоровительного лагеря «Непоседы»

с дневным пребыванием детей при МОУ «СОШ им. Героя Советского Союза В.К. Ерошкина с.Новозахаркино

Духовницкого района Саратовской области»

####  (профиль лагеря - экологическое направление)

2024г.

**Содержание**

1. Информационная карта программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3
2. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4
	1. Актуальностьпрограммы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5
	2. Новизна программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

3.Краткая характеристика участников программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5

4.Цели и задачи программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

1. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены\_\_\_7
2. Предполагаемые результаты программы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8
3. Критерии эффективности программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8
4. Критерии оценивания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9
5. Механизм реализации программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9
6. Содержание и направления реализации программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10
7. Педагогические принципы программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 13
8. Условия реализации программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 13
	1. Материально-техническое обеспечение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14
	2. Нормативно-правовые условия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14
	3. Кадровое обеспечение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14
9. Содержание программы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 15
10. План – сетка мероприятий летнего лагеря с дневным пребыванием детей\_\_\_\_17
11. Режим дня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_19
12. Инструктажи по технике безопасности для воспитанников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20
13. Ожидаемые результаты, диагностика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20
14. Используемые источники \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 21

**1. Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1  | Полное название программы  | Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ «СОШ им. Героя Советского Союза В.К.Ерошкина с.НовозахаркиноДуховницкого района Саратовской области» «Непоседы»  |
| 2  | Цель программы  | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.Сохранение жизни и здоровья детей.Формирование в сознании учащихся единого образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.Формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и нравственной среде |
| 3  | Направление деятельности  | * **Воспитание экологической культуры параллельно с оздоровлением детей**
* Спортивно-оздоровительная деятельность;
* Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание);
* Художественно-творческая деятельность;
* Научно – познавательное направление;

  Патриотическое воспитание.   |
| 4  | Содержание программы  | Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации.  |
|  5  | Муниципальное образовательное учреждение  | МОУ «СОШ им. Героя Советского Союза В.К.Ерошкина с.НовозахаркиноДуховницкого района Саратовской области» |
| 6  | Адрес, телефон  | Саратовская область, Духовницкий район, с.Новозахаркино, пер. Школьный, 18-845-73-2-64-21 |
| 7  | Место реализации  | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МОУ «СОШ им. Героя Советского Союза В.К.Ерошкина с.НовозахаркиноДуховницкого района Саратовской области» «Непоседы» |
| 8  | Количество детей  | 11 чел. |
| 9  | Сроки реализации программы  | 01.06-26.06.2024 год |

# 2. Пояснительная записка

#

***Лагерь – это место, где каждый ребенок***

***может состояться как уникальная личность…***

***Лагерь – это большая, умная Игра,***

***которая помогает детям радоваться жизни,***

***праздновать жизнь практически ежечасно.***

 *С.А.Шмако*в

 Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не *все родители* находят э*кономические* и *социальные возможности* для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребываем, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Следует помнить, что лагерь – это не продолжение школьного образовательного процесса. Это совсем иной кусочек жизни ребёнка. Это – его отдых, наполненный ярким впечатлениями и только хорошим настроением. Поэтому с первых же минут лагерной жизни необходимо показать, что школьника окружает иная предметная среда, совсем не та, в которой он находился в течение учебного года. Необходима смена классной комнаты, замена плакатов и интерьера, которые окружали ребёнка в школьной жизни, обилие цветов, ярких и сочных красок.

 Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;

принцип коллективной деятельности;

принцип самостоятельности, безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;

* приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил учреждения.

 Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Все мы - дети природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира, да ещё и умело отдохнуть с пользой на здоровье.

***Воспитание экологической культуры* параллельно с *оздоровлением детей* является основополагающей в составлении программы нашего лагеря.** Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках экологического лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа экологического лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

**Актуальность программы**деятельности лагеря заключается в том, что запланировано очень много мероприятий по экологической тематике.Пришкольный лагерь экологического направления “Непоседы” поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. Ведь мы живём в тех красивейших местах нашей матушки-природы, которые обязательно нужно показать нашим деткам.

 **Новизна** программы способствует созданию, утверждению и формированию новых норм поведения отдельных личностей и групп по отношению к окружающей среде.

 Данная программа по своей направленности является комплексной, т.к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

 По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

**3. Краткая характеристика участников программы**

Программа адресована детям и подросткам в возрасте от 7,5 до 9 лет, с общим количеством в смене – 11 человек. Набор детей будет производиться на добровольной основе, по заявлению родителей с предоставлением справки о состоянии здоровья ребенка. Программа будет реализовываться в течение 1 смены (21день). При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

# 4. Цели и задачи программы

**Цель** - создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного экологического воспитания и формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, совершенствование умений проведения исследовательской деятельности в условиях природы; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание экологической культуры, развития творческих способностей детей.

 **Для достижения цели необходимо решение ряда *задач:***

**Оздоровительные:**

1. Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
2. Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
3. Обеспечить длительное пребывание на воздухе;

**Воспитательные:**

1. Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей;
2. Создать условия способствующие формированию навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья;
3. Создание условий для воспитания культуры общения;
4. Создать условия для самореализации детей посредством приобщения к краеведческой культуре.

**Развивающие:**

1. Развивать и укреплять связь школы и семьи;
2. Развивать художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности;
3. Развивать творческое мышление через реализацию конкурсно-игровых программ;
4. Развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;
5. Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;
6. Освоение доступных методов исследований и наблюдений в природе;
7. Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности.
8. Формировать у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.
9. Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.
10. Включить в мотивационную структуру личности подростка те положительные качества, которые определяют его эстетическое отношение к природе, экологическую культуру поведения в целом.
11. Развитие коммуникативности детского коллектива.

**5. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребывание детей опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Улыбка» является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
* Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуальнопсихологическими особенностями детей;
* Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* Активное участие детей во всех видах деятельности.
1. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.
2. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:
* Безусловная безопасность всех мероприятий.
* Учет особенностей каждой личности.
* Возможность проявления способностей во всех областях творческой деятельности и досуга всеми участниками лагеря;
* Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря.
* Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
* Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.
* Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.
* Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

**6.Предполагаемые результаты программы.**

 В результате реализации программы её участники получат определённые знания, умения, навыки в социальной деятельности. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния.

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские способности.

Ожидается, что по окончании смены у ребёнка:

* сформируется положительное отношение юного гражданина к самому себе, и другим людям;
* сформируются новые знания об экологии, истории, культуре родного края и страны в целом;
* сформируется у детей уважение к символам и атрибутам нашего государства; - реализуется мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению собственной инициативы;
* разовьётся индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
* разовьются коммуникативные, познавательные, творческие способности, умения работать в коллективе;
* начнёт создаваться мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности. Надеемся, что произойдёт улучшение качества творческих работ за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, которые будут способствовать их личностному развитию и росту.

# 7. Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

* Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
* Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
* Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
* Творческое сотрудничество взрослых и детей.

# 8. Критерии оценивания

Критерии оценивания итогов летнего отдыха детей в пришкольном лагере:

* психологического комфорта – воспитатели по результатам анкетирования устанавливает отношение детей к школе, работе летнего городка; анализируют таблицу эмоционального настроя ребенка, делают выводы.
* индивидуально-личностного развития – воспитатели по результатам анкетирования, наблюдений устанавливают широту и устойчивость интересов учащихся, степень их соучастия, ответственности.

# 9. Механизм реализации программы

 «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк

пытливости и любознательности»

В. А. Сухомлинский

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста и значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы лежит сюжетно-ролевая игра, как ведущий тип деятельности.

Ценность сюжетно-ролевой игры заключается в развитии таких качеств как, настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы.

Для выполнения этих условий необходимо выдержать следующие этапы.

1. ***этап: Подготовительный (апрель-май)***
	1. Участие в совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;
	2. Знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
	3. Проведение совещаний при директоре по подготовке лагеря к летнему сезону;
	4. Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
	5. Разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
	6. Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
	7. Составление необходимой документации для деятельности лагеря;
	8. Организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;
	9. Обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;
	10. Формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей (законных представителей).

1. ***этап: Организационный (первый день работы лагеря)***
	1. Встреча детей;
	2. Начало реализации программы лагеря «Лето 2024»;
	3. Линейка, открытие лагерной смены;
	4. Знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря.
	5. Система оценки качества (Вводная)

1. ***этап: Основной (19 дней)***
	1. Реализация основной идеи смены;
	2. Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
	3. Выездные мероприятия с посещением театров, музеев;
	4. Проведение мероприятий;
	5. Система оценки качества (текущая)

1. ***этап: Заключительный (последний день работы лагеря)***

1. Линейка, закрытие лагерной смены;

2. Вручение грамот и благодарностей. Система оценки качества (Итоговая).

  **10. Содержание и направления реализации программы**

 Продолжительность смены 21 дней. Количество смен – 1. Программа рассчитана на учащихся 1- 4 классов. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня.

.

**Содержание программы реализуется через следующие направления:**

* ***Спортивно-оздоровительное;***
* ***Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание);***
* ***Художественно-творческая деятельность;***
* ***Досуговое;***
* ***Патриотическое***.

#  *Спортивно-оздоровительное*

 **Основные формы организации:**

* Утренняя зарядка;
* Рациональное сбалансированное питание;
* Режим дня;
* Игры на спортивной площадке;
* Подвижные игры на свежем воздухе;
* Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;
* Ежедневный спортивный час

 В летнем оздоровительном лагере «Непоседы» вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. День в лагере начинается с утренней зарядки, продолжительностью 15 минут на улице или в спортивном зале в зависимости от погоды. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, весёлые эстафеты, дни здоровья, беседы о здоровом образе жизни, по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе, развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

 Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

 ***Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание)* Формы организации:**

* Экскурсии
* Конкурсные программы
* Творческие конкурсы
* Походы на луг, в лес, к реке
* Конкурсы рисунков, плакатов, стихов, рассказов о природе
* Выставки (рисунков, поделок)
* Изучение особенностей родного края
* Бережное отношение к природе, воде
* Трудовые десанты
* Экологические игры на местности
* Путешествия «В мир лесных звуков», «В царство Берендея», «Красная книга природы».

 Теоретическая часть программы экологического лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

 Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, разработку экологических проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение школы, работа на пришкольных участках.

 Программа работы экологического лагеря, способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у подростков экологического мировоззрения в целом.

***Художественно – творческая деятельность***

 Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

 Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

 **Формы организации:**

* Изобразительная деятельность
* Конкурсные программы
* Творческие конкурсы
* Концерты, праздники
* Творческие игры
* Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсах рисунков, дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.

#  *Научно-познавательное направление*

***Цель:*** расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

Включает в себя развитие детей средствами совместного познавательного процесса, в ходе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении. В процессе активного общения удовлетворяются потребности детей в контактах, творческой деятельности, формируется интеллектуальное развитие ребёнка, его характер.

***Формы работы:***

-Чтение книг

-Просмотр фильмов, мультфильмов

-Викторины

-Интеллектуальные игры

# *Патриотическое воспитание*

 **Формы организации:**

* Изобразительная деятельность;
* Творческие конкурсы;
* Конкурсы рисунков, стихов о Родине, о Защитниках Родины;
* Презентация, посвященная Дню памяти и скорби;
* Просмотр фильма о войне;
* Викторины о Великой Отечественной войне.
* Просмотр видеофильма о войне.
* День России. Конкурс рисунков на асфальте.

 В настоящее время большое внимание уделяется патриотическому воспитанию учащихся. Обращение к прошлому нашей страны стало актуальным. Для воспитания патриотизма и гражданственности большую роль имеют знаменательные даты Отечественной истории. В «Словаре русского языка» С.И.Ожегова значение слова «патриотизм» изложено так: «Патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу».

 С самого раннего возраста нужно воспитывать подрастающее поколение патриотами своей Родины, прививать любовь к семье, тому месту, где они родились и выросли. Уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны. Уважение к ветеранам войны и труда. Сохранение памяти о подвиге русского солдата. Проведение мероприятий, посвящённых Дню памяти и скорби. Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

**11. Педагогические принципы программы** 1. «Дойти до каждого»- это основной принцип работы лагеря.

1. «Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому из пассивных поглотителей информации вырастают творцы, созидатели.
2. Принцип взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи между всеми участниками смены. «Уважая личность ребёнка» - создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребенка.
3. «У каждого своё дело, а вместе мы команда!» - каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но общий результат.
4. Принцип самореализации детей на основе самопознания и самоопределения.
5. Принцип стимулирования творчества детей на основе включения их в реальные социально-значимые отношения.
6. Принцип эмоциональной привлекательности процесса жизнедеятельности, основанного на учете интересов и потребностей детей.

## 12. Условия реализации программы

**Материально – техническое обеспечение:**

1. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
2. Видеотехника и аудиоматериалы.
3. Компьютер, ноутбуки
4. Мультимедийный проектор
5. Цифровой фотоаппарат
6. Спортивный инвентарь
7. Сканер
8. Принтер
9. Призы и награды для стимулирования.

**Нормативно-правовые условия:**  Закон «Об образовании РФ»;

 Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;

 Положение о лагере дневного пребывания;

 Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

 Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

 Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;

 Инструкции по организации и проведению экскурсий;

 Приказы УО;

 Должностные инструкции работников;

 Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;

 Заявления от родителей;

 Правила регистрации детей при поступлении; Акт приемки лагеря.

 **Кадровое обеспечение:**

 В реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря
2. Воспитатели
3. Медицинская сестра
4. Библиотекарь

6. Повар и работники столовой.

**Педагогические условия:**

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

##  Содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Дата**  | **Мероприятие**  |
| 1.  | «Организационный день. День знакомства»  | Линейка. Зарядка. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе». Операция «Уют». Подвижные игры с мячом. Инструктажи по ТБ лагеря, ПДД Подготовка к концерту «Открытие лагерной смены».   |
| 2.  | «День вежливости»  | Линейка. Зарядка. Беседа «Что значит быть вежливым?» Спортивный час. ТБ на экскурсии. **Экологическая экскурсия «За околицу».** Обработка материалов, собранных на экскурсии. Линейка.  |
| 3.  | День открытия лагеря «Здравствуй, Лето 2024»  | Линейка. Зарядка. Минутка здоровья «Книги о здоровье». Эстафеты с мячом. Конкурс рисунков «Волшебные краски лета». Концерт «Здравствуй, лето 2024». Линейка.  |
| 4.  | «День леса»  | Линейка. Зарядка. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами». Эстафеты на свежем воздухе. **Беседа «Лес – мой друг».** Литературная гостиная ко Дню рождения А.С. Пушкина.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Мир героев А.С.Пушкина «Что за прелесть эти сказки!». Линейка.  |
| 5.  | «День забав и игр»  | Линейка. Зарядка. Спортивный час. **Экскурсия в библиотеку «Удивительные экологические сказки».** **Экологический турнир, посвящённый всемирному Дню окружающей среды.** Линейка.  |
| 6.  |  «День художника»  | Линейка. Зарядка. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». Игры с мячом на свежем воздухе. Конкурс рисунков «Мои впечатления». **Конкурсная программа «В мир лесных звуков».** Линейка.  |
| 7.  |  «День труда»  | Линейка. Зарядка. Веселые старты. **Экскурсия «Зелёная аптека».** Легенды о лекарственных травах. **Поле чудес на тему «Лекарственные растения».** Линейка.  |
| 8.  |  «День театра»  |  |
| 9.  | «День России»  | Линейка. Зарядка. Минутка здоровья «Зачем человеку кожа?». Беседа «День России». Подвижные игры на свежем воздухе. Конкурс рисунков на асфальте «Моя родина – Россия». Линейка.  |
| 10.  |  «День туриста»  | Линейка. Зарядка. Спортивный час. **«Родные просторы»** - рисование на природе, сочинение стихотворных строк. Оформление выставки, конкурс чтецов. Игра – путешествие «На волшебном поезде». Линейка.  |
| 11.  | «День смекалистых ребят»  | Линейка. Зарядка. Минутка здоровья «Вредные привычки». Беседа «Осторожно, огонь». **Турнир «Самый умный».** **Спорт игра «Зов джунглей».** **Линейка.**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 12.  | «День творчества»  | Линейка. Зарядка. Спортивный час. **Экскурсия по сбору природного материала для поделок.** **Работа «Творческой мастерской».** Выставка работ. Народное творчество. Ярмарка Матрёшек. Линейка.  |
| 13.  | «День похода»  | Линейка. Зарядка. **Туристический поход по маршруту «Экологической тропы».** **Игра – викторина «Эти забавные животные» Рефлексия**. Линейка.  |
| 14.  | Закрытие лагерной смены  | Линейка. Зарядка. Минутка здоровья «Надо ли прислушиваться к советам родителей?». Эстафеты и конкурсы. **Чтение и обсуждение экологической сказки « История одного пруда».** Праздник закрытия лагерной смены. Концерт. Закрытие лагеря.  |

**14. План-сетка**

**мероприятий летнего лагеря с дневным пребыванием детей**

# «Непоседы» на базе МОУ «СОШ им.В.К. Ерошкина с.Новозахаркино»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День - 1 Организационное мероприятие  **«Расскажи мне о себе».** Танцевально-игровая программа **«Лекарство от скуки».**  | День- 2 Беседа **«Что значит быть вежливым?».**  Экологическая экскурсия **«За околицу».**   | День - 3 Конкурс рисунков **«Волшебные краски лета».** Концерт **«Здравствуй, Лето 2024» .**   |
| День - 4 Беседа **«Лес – мой друг».** Игра-квест на «**Лесной поляне».** Литературная гостиная ко Дню рождения А.С. Пушкина**».**  Мир героев А.С.Пушкина «**Что за прелесть эти сказки!**»  | День - 5 Экскурсия в сельскую библиотеку **«Удивительные экологические сказки».**  Экологический турнир, посвящённый всемирному **Дню окружающей среды.**   | День - 6 Минутка здоровья **«Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге».** Сценка «**Разговор красок**». Конкурсная программа «**В мир лесных звуков**».  Конкурс рисунков **«Мои впечатления»**   |
| День - 7 Экскурсия **«Зелёная аптека».**  Легенды о лекарственных травах. Поле чудес на тему «**Лекарственные растения**».   | День - 8Беседа Как вести себя в театре, **доме культуры»****Игра-путешествие «В царство Берендея»** | День - 9 Беседа **«День России»**  Концерт **«Я люблю тебя, Россия!»**  Конкурс рисунков на асфальте «**Моя родина – Россия»**.  |
| День - 10 **«Родные просторы»** - рисование на природе, сочинение стихотворных строк.  Оформление выставки, конкурс чтецов. Игра – путешествие «**На волшебном поезде**».   | День - 11 Беседа **«Осторожно, огонь»** Спортивная игра  **«Зов джунглей»** Турнир «**Самый умный**».   | День - 12 Экскурсия по сбору природного материала для поделок.  Работа «Творческой мастерской». Народное творчество.  **Ярмарка Матрёшек.**   |
| День - 13 Туристический поход по маршруту **«Экологической тропы».**  Игра – викторина «**Эти забавные животные».**   | День - 14 Минутка здоровья **«Надо ли прислушиваться к советам родителей».** Подвижные игры на свежем воздухе. Конкурс «Радуга талантов» | День-15Развлечение-игра «Вот тебе моя рука»Дружеский матч по футболу**Спортивно-развлекательная программа «Зов джунглей** Подвижные игры. |
| День – 16Вежливая зарядкаПознавательно-развлекательное мероприятие «В гостях у королевы Этикета»Кукольный спектакль «Ежели вы вежливы»**КВН «Угадай мою загадку!»** | День -17**Минутка здоровья «Зеленая аптечка. Лекарственные травы».** **Экскурсия на природу.** **Праздник необычных цветов и цветочных костюмов.**  **( использование вторичного сырья)**Спортивные игры на воздухе.КВН «Сказочный лес». | День -18**Минутка здоровья. «Осторожно, клещи!»**Экскурсии к местам боевой славыТоржественное мероприятие, посвящённое началу ВОВ. Возложение цветов к памятнику погибшим воинам.Спортивный досуг «Мы достойная смена Отчизна своейПознавательное мероприятие «Героям посвящается» |
| День-19Минутка здоровья «Смех лучшее лекарство»Конкурс «Мистер и Мисс ЛЕТО» Конкурсная программа (игры, аттракционы).Подвижные игры на свежем воздухе.**Спортивно-юмористический праздник «Эти забавные животные»**.Ярмарка творческих работ «Золотые ручки» | День – 20Минутка здоровья «Что мы едим»Развлекательная программа «День варенья» Пресс - стена «Поздравляем…»Шоу – программа «Под знаком именинника». Концерт – Капустник «Мы посвящаем Вам…» **«Подарок другу своими руками» (творческая мастерская)** | День -21Закрытие лагеряТоржественная линейка с подведением итогов и награждением Оформление пожеланий.Развлекательно-игровая программа «Солнечный круг» |

**Режим дня**

детского оздоровительного лагеря « Непоседы»

с дневным пребыванием детей

при МОУ «СОШ им.В.К. Ерошкина с.Новозахаркино»

с 01 июня по26 июня 2024 года

|  |  |
| --- | --- |
| 8.30-9.00  | Здравствуй, лагерь! Зарядка  |
| 9.00-9.15 | Утренняя линейка   |
| 9.15-10.00  | Завтрак   |
| 10.00-12.00  | Работа по плану   |
| 12.00-13.00  | Отдых, игры на свежем воздухе   |
| 13.00-14.00  | Обед   |
| 14.00-14.30  |  Свободное время |
| 14.30-15.30  | Дневной сон   |
| 16.00-16.30  | Полдник   |
| 16.30-18.00  | Прогулка на свежем воздухе   |
| 18.00  | До свидания, лагерь!   |

## 16. Инструктажи по технике безопасности для воспитанников лагеря

1. Правила поведения детей в пришкольном лагере.
2. [Инструктаж по проведению прогулок и экскурсий.](http://ohrana-tryda.com/node/646)
3. [Инструктаж по проведению спортивных и подвижных игр.](http://ohrana-tryda.com/node/647)
4. [Инструктаж по проведению спортивных соревнований.](http://ohrana-tryda.com/node/645)
5. [Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций у детей.](http://ohrana-tryda.com/node/665)
6. [Инструктаж по противодействию терроризму в лагере.](http://ohrana-tryda.com/node/642)
7. [Правила дорожного движения детей.](http://ohrana-tryda.com/pravila) Разработка безопасного маршрута «Дом – пришкольный лагерь, пришкольный лагерь - дом».
8. [Памятка по правилам поведения на природе.](http://ohrana-tryda.com/node/696)

## 17. Ожидаемые результаты, диагностика

 Организованная занятость детей в летнее время

 Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья

 Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

 Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

 Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

 Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социальнозначимую деятельность.

 Расширение кругозора детей.

 Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

 Личностный рост участников смены.

 Приобретение учащимся практических экологических и природоохранительных навыков.

 Организационно - пропагандистские умения:

· Применение знаний законодательства об охране природы; · Планирование практических дел по охране природы; · Пропаганда здорового образа жизни.

 Поведенческие умения:

· Формирование умений правильного поведения в природе; Опознавательные умения:

· Распознавание объектов природы;

· Понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе.

* Преобразовательные умения:

· Выполнение работ по ликвидации негативных последствий рекреационной нагрузки и улучшение окружающей среды.

* Тиражирование опыта

· Проведение школьных конференций по итогам работы;

· Публикация заметок и статей в местной печати и на сайте школы. **Полученные компетенции воспитанниками в результате реализации программы:**

* нормы и правила поведения в природе и их соблюдение;
* возможные причины отрицательных изменений в природе; - способы оздоровления и укрепления своего здоровья; - первичные экологические знания.

**Подведение итогов:**

В конце смены подводятся итоги. Всем участникам смены выдаются дипломы и сертификаты, памятные подарки.

**18. Использованные источники:**

 1 . Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий.1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.

 4. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. - М.: Педагогическое сообщество России, 2003.

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база) Волгоград: издательство « Учитель», 2006
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. «Праздник – ожидаемое чудо!» Лучшие внеклассные мероприятия 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
4. Жиренко О.Е., Яровая Л.Н. и др. «Внеклассные мероприятия» 3 класс. – М.: ВАКО, 2007.
5. Жиренко О.Е., Яровая Л.Н. и др. «Внеклассные мероприятия» 4 класс. – М.: ВАКО,2005г.
6. Макаренко И.В. «Позывные лета». М.: Народное образование. Ставрополь: Сервисшкола, 2003.
7. Малахова М.М., Ерёменко Н.И. и др. «Праздники в начальной школе: сценарии, литературные игры, викторины, конкурсы». – Волгоград: Учитель, 2006.
8. Рыжова Н.А. «Не просто сказки: экологические рассказы, сказки и праздники». – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2002.
9. 10.Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.
10. https://infourok.ru/programma-ekologicheskogo-prishkolnogo-lagerya-3211894.html