

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО
_____/Казакова Н.А./
Протокол № 1 от
« 26 » августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора школы
по учебно – воспитательной работе
_____/Синёва А.О./
« 26 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора школы
_____/Кулемякина Н.А./
Приказ № 132 от
« 26 » августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ

Казаковой Натальи Александровны

Матвеевой Тамары Владимировны

ФИО, должность, категория

по родному (русскому) языку, 4 класс

предмет, класс, уровень обучения

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза В.К.Ерошкина

с. Новозахаркино Духовницкого района Саратовской области»

Сроки реализации 2021 - 2022 года

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «26» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета..... 3 - 5
2. Содержание учебного предмета..... 5 - 7
3. Тематическое планирование..... 7 - 11

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

«Родной (русский) язык»

4 класс

Результаты изучения русского (родного) языка в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Личностные результаты

1. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту).
2. Осознание роли речи в общении людей.
3. Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.
4. Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
5. Чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи.
6. Интерес к изучению языка.
7. Любовь и уважение к отечеству, его языку, культуре.
8. Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.
9. Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
10. Интерес к изучению языка.
11. Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
12. Эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.
13. Эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.
14. Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

1. Адекватно воспринимать оценку учителя.
2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.
3. В сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

4. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.
5. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы.
2. Моделировать различные языковые единицы (слово, предложение).
3. Использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).
4. Выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
5. Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.
6. Пользоваться словарями, справочниками.
7. Строить рассуждения.
8. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).
9. Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Коммуникативные:

1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
2. Договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
4. Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
5. Выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью.
6. Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
7. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций.
8. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
9. Владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

1. Многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны.
2. Изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты.
3. Стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический.

4. Особенности эпистолярного жанра.
5. Типы текстов.
6. Понятие фразеологизмов и заимствованных слов.
7. Основные элементы композиции текста.
8. Распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике.
9. Использовать словарные статьи для определения лексического значения слова.
10. Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.
11. Уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию).
12. Выразительно читать небольшой текст по образцу.
13. Определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения.
14. Вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы.
15. Быть хорошим слушателем.
16. Определять лексическое значение слова.
17. Отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений.
18. Редактировать предложения.
19. Определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова.
20. Сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
21. Распознавать типы текстов.
22. Устанавливать связь основных элементов композиции текста.
23. Распознавать стили речи.

2. Содержание учебного предмета «Русский (родной) язык»

Основные содержательные линии программы для 4 класса (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

«Русский родной язык» в 4 классе

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

В основу раздела положена система лингвистических понятий : традиционные эпитеты, фразеологизмы, многозначные слова, заимствованные слова. Работа со словарями русского языка. Поиск родственных слов в тексте. Объяснение значений пословиц о семье («Семья крепка ладом», «Дом согревает не печь, а любовь и согласие»). Знакомство с диалогами-прибаутками. Нахождение и объяснение фразеологизмов в тексте (идти гуськом, хорош гусь, как с гуся вода, гусь лапчатый). Понятие интернациональных слов (телескоп, микроскоп, автомобиль, автограф, термометр).

-анти- (греч.)-«против»: антивирус, антициклон, антинаучный.

-слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница);

-слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копье, древко, кольчуга, шлем, науши, бармица);

-слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д.)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: «Пословицы с устаревшими словами в картинках».

Раздел 2. Язык в действии

В данном разделе изучаются формы глагола (победить, убедить, дудеть, галдеть и др.), синонимические конструкции (словосочетания и предложения: нора лисы - лисья нора, сок из яблок - яблочный сок; медвежья услуга- неловкая услуга, крокодиловы слезы - притворные слезы, львиная доля - большая доля), система современной русской пунктуации и история знаков препинания .

Знакомство с этикетными выражениями (слова-просьбы, слова-благодарности, слова-извинения, слова-приветствия, слова-прощания).

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.

Раздел 3. Секреты речи и текста

В данном разделе рассматриваются тема и основная мысль текста, план текста и редактирование, вопросы в диалоге («На уроке русского языка», «Украшение класса к новомуднему празднику»). Правила диалога.

Виды пересказов. Упражнения в повествовании от первого лица и от третьего, в определении жанра текста и языковых средств.

Стили речи: разговорный, книжный (научный, публицистический, деловой).

Редактирование заданных текстов.

3. Тематическое планирование

| Содержание курса | Тематическое планирование | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|--|---|
| Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» | | |
| <p>Включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.</p> | <p>Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>).</p> <p>Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с обучением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную</p> | <p>Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».</p> | <p>изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.</p> |
| Второй блок – «Язык в действии» | | |
| <p>Включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского</p> | <p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за</p> | <p>Соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.</p> | <p>синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.</p> | <p>возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова.</p> |
|--|--|---|

Третий блок – «Секреты речи и текста»

| | | |
|--|--|--|
| <p>Связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.</p> | <p>Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы;</p> | <p>Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).</p> | <p>прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты- повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.</p> |
|--|--|--|

