

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
_____/ Казакова Н.А. /
Протокол № _____ от
« _____ » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора школы
по учебно – воспитательной работе
_____/ Кулемякина Н. В. /
« _____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/ Гущина Н. /
Приказ № _____ от
« _____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа педагогов
Ермошиной Натальи Александровны
Румянцевой Пелогей Алексеевны
ФИО, должность, категория

по обществознанию 6-9 классы
предмет, класс или уровень обучения

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Ново - Захаркино
Духовницкого района Саратовской области»

Сроки реализации 2020 – 2025 года

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от
« _____ » _____ 20__ г.

Содержание.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	3
Содержание учебного предмета, курса.....	21
Тематическое планирование.....	23

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса Обществознание

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Человек. Деятельность человека	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; • характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; • в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; • приводить примеры основных видов деятельности человека; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</i> • <i>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</i> • <i>оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</i> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</i> • <i>моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</i>
Общество	
<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; • распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; • характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; • характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i> • <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</i> • <i>осознанно содействовать защите природы.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; • раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; • конкретизировать примерами опасность международного терроризма. 	
Социальные нормы	
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; • различать отдельные виды социальных норм; • характеризовать основные нормы морали; • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; • характеризовать специфику норм права; • сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; • раскрывать сущность процесса социализации личности; • объяснять причины отклоняющегося поведения; • описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • оценивать социальную значимость здорового образа жизни.
Сфера духовной культуры	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; • описывать явления духовной культуры; • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; • оценивать роль образования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России; 	<ul style="list-style-type: none"> • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях

<ul style="list-style-type: none"> • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; • раскрывать роль религии в современном обществе; • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. • 	<p><i>массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</i></p>
<p>Социальная сфера</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; • выделять параметры, определяющие социальный статус личности; • приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; • описывать основные социальные роли подростка; • конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; • характеризовать межнациональные отношения в современном мире; • объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; • характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; • раскрывать основные роли членов семьи; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i> • <i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</i> • <i>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</i> • <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</i> • <i>находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</i>

Политическая сфера жизни общества	
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль политики в жизни общества; • различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • давать характеристику формам государственно-территориального устройства; • различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; • называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; • характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; <p><i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i></p>
Гражданин и государство	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; • объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; • раскрывать достижения российского народа; • объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; • осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; • характеризовать конституционные обязанности гражданина. 	<ul style="list-style-type: none"> • аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; • использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
Основы российского законодательства	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать систему российского законодательства; • раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; • характеризовать гражданские правоотношения; • раскрывать смысл права на труд; • объяснять роль трудового договора; • разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; • характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; • характеризовать особенности уголовного 	<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; • осознанно содействовать

<p>права и уголовных правоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; • раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. • 	<p><i>защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i></p>
<p>Экономика</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; • характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; • объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; • называть и конкретизировать примерами виды налогов; • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • анализировать информацию об 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> • <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i> • <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i> • <i>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i> • <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i> • <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i>

экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

-

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Вид задачи	Целевая установка	Ожидаемый результат
Учебно-познавательные задачи	Формирование и оценка умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний	Первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; <i>Выявление и осознание сущности и особенностей</i> изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, <i>создание и использование моделей</i> изучаемых объектов и процессов, схем; Выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
	Формирование и оценка навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	Использование знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений; соотнесения требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;
Учебно-практические задачи	Формирование и оценка навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости	Выбор или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создание объекта заданными свойствами, установление закономерностей или «устранения неполадок»
	Формирование и оценка навыка сотрудничества	Совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат
	Формирование и оценка	Создание письменного или устного

	навыка коммуникации	текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснование гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
Учебно-практические задачи	Формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции	Организация выполнения задания: планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы
	Формирование и оценка навыка рефлексии	Самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
	Формирование ценностно-смысловых установок	Выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументация (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
	Формирование и оценка ИКТ-компетентности учащихся	Использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ учащимися МОУ «СОШ с. Ново-Захаркино Духовницкого района Саратовской области» построена с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, и предполагает выделение базового

уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Уровень подготовки ниже базового определяется как: **низкий уровень достижений** - оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Не достижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, в ходе выполнения итоговых проверочных работ и государственной (итоговой), промежуточной аттестаций. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфолио и учитываются при определении итоговой оценки.

№ п/п	Вид контрольно-оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Входной контроль (стартовая работа)	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в классном журнале, оценочном листе.

2.	Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа	Проводится в конце 1 и 2 полугодий	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения предмета	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции
3.	Контрольная работа	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
4.	Промежуточная аттестация (5-9 кл.)	Апрель - май	Проводится по всем предметам учебного плана	Тесты, контрольные работы и т.д.. Фиксируются в классном журнале
5.	Защита проектной работы	В течение года	Индивидуальный итоговой проект-учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность	Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету
6.	Государственная (итоговая) аттестация (9 кл.)	Май-июнь	Русский язык и математика (обязательные) и два предмета по выбору	Стандартизированная форма; фиксируются в классном журнале

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	итоговая (триместр, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос - письменная -	- интегрированный зачет (выставление отметки по результатам	- анализ динамики текущей	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях

самостоятельная работа - диктанты - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков	четвертных, полугодовых отметок); - диктант, изложение, сочинение; - комплексная контрольная работа; - контрольная работа; - тестирование; - собеседование; - защита проекта; - экзамен.	успеваемости	- активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	

Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал учащийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперед в освоении содержания образования. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

-первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

-выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы: стартовой диагностики; тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам; творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне основного общего образования. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащихся умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценке на метапредметном уровне подлежат:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения учащимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку (родному языку) и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных учеником, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности учащегося место операции, выступая средством, а не целью активности учащегося.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений в МОУ «СОШ с. Ново-Захаркино Духовницкого района Саратовской области» используется защита учащимися итогового индивидуального проекта.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта программа подготовки проекта, должна включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности включают положения о том, что учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные типы работ и формы их представления;

б) состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту с указанием:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эфекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется на школьной конференции, где имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения учащимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими

решение проблем	решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	операциями, навыками критического мышления умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; часть этапов выполнялась под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа / сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Оценивание уровня сформированности умений и способов деятельности учащихся при защите проекта ведется по следующим показателям

Сформированность учебных умений и способов деятельности	Шкала оценивания		
	Минимальный	Достаточный	Высокий
Умение проводить поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа			
Умение развернуто обосновать суждение, давать определения, приводить доказательства			
Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах			
Владение основными коммуникативными умениями			
Следование этическим нормам ведения диалога			

Начиная с 5 класса, школьники, обучающиеся по ФГОС, в конце учебного года должны получить оценку за достижения в овладении проектными и исследовательскими учебными действиями, выраженными через выполнение проекта. В 5-6 классах допускается оценка группового проекта. В 7-9 классах это должен быть индивидуальный проект.

К концу 9 класса учащиеся, обучающиеся по новым образовательным стандартам, должны продемонстрировать сформированность проектных учебных действий на базовом уровне. В 9 классе итоговый индивидуальный проект выносится на экзамен. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Положительная динамика образовательных достижений в МОУ «СОШ с. Ново-Захаркино Духовницкого района Саратовской области» является главным основанием для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или всей школы.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Принципы оценивания

- **Оценивание является постоянным процессом.**
- **Оценивание может быть только критериальным. Критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.**
- **Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности учащегося, но не его личные качества.**
- **Оценивать можно только то, чему учат.**
- **Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и учащимся. Они могут вырабатываться совместно.**
- **Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке.**
- **Формы представления образовательных результатов:**
- **табель успеваемости по предметам;**
- **результаты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся;**
- **устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;**
- **портфолио учащегося;**
- **результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.**

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений учащихся МОУ «СОШ с. Ново-Захаркино Духовницкого района Саратовской области» ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся на бумажных и электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включаются в **портфель достижений ученика**. Основными целями такого включения служат:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и поддерживать учебную мотивацию учащихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика;
- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.
- Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование учащегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее - ОГЭ).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. Оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ОГЭ, характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Итоговая оценка достижения результатов освоения основных образовательных программ	
ПРЕДМЕТ ОЦЕНКИ	
Достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	
Результаты промежуточной аттестации учащихся	Результаты итоговых работ
Динамика индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов	Уровень освоения основных способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность

наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и

наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

3. Тематическое планирование.

6 класс

Номера уроков	Наименование разделов и тем.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме.
1.	Вводный урок.	Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиям к результатам обучения. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.
Тема 1. Загадка человека (13 часов)		
2.	Принадлежность двум мирам	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность», «личность», «социальные параметры личности». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности .
3.	Принадлежность двум мирам	
4.	Человек - личность	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность», «личность», «социальные параметры личности». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности .
5.	Человек - личность	
6.	Отрочество – особая пора жизни.	Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.
7.	Отрочество – особая пора жизни.	
8.	Потребности и способности человека	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств
9.	Потребности и способности человека	
10.	Когда возможности	Показывать на примерах влияние взаимопомощи в жизни.

	ограничены	Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, несмотря на ограниченные возможности, умение взаимодействовать с людьми с разными возможностями
11.	Когда возможности ограничены	
12.	Мир увлечений	Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, несмотря на ограниченные возможности, умение взаимодействовать с людьми с разными возможностями
13.	Мир увлечений	
14.	Практикум. «Человек». Учимся быть интересной личностью.	Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности
Тема 2. Человек и его деятельность - 9 часов		
15.	Деятельность человека	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности
16.	Деятельность человека	
17.	Труд – основа жизни	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.
18.	Труд – основа жизни	
19.	Учение – деятельность школьника	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения.
20.	Учение – деятельность школьника	
21.	Познание человеком мира и себя	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей
22.	Познание человеком мира и себя	
23.	Практикум. Учимся узнавать и оценивать себя	Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.
Тема 3. Человек среди людей. 11 часов		
24.	Отношения с окружающими	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание
25.	Отношения с окружающими	

26.	Общение	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться
27.	Общение	
28.	Человек в группе	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства
29.	Отношения со сверстниками	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.
30.	Конфликты в межличностных отношениях	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации
31.	Конфликты в межличностных отношениях	
32.	Семья и семейные отношения.	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.
33.	Контрольная работа по теме «Человек среди людей»	Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.
34.	Практикум «Человек среди людей».	Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной

		компетентности.
Итоговое повторение - 1 час		
35.	Итоговое повторение «Человек в социальном измерении»	Проанализировать результаты своей деятельности, развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.
		ИТОГО: 35 часов

7 класс

Номера уроков	Наименование разделов и тем.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме.
1.	Вводный урок.	Познакомиться с содержанием курса, требованиям к результатам обучения. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.
Тема “Мы живем в обществе”, 19 часов		
2.	Как устроена общественная жизнь	Научатся объяснять понятия: сферы общества, социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, сетикет; называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета
3.	Что значит жизнь по правилам	
4.	Экономика и ее основные участники	Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.
5.	Экономика и ее основные участники	
6.	Производственная деятельность человека	Обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.
7.	Производственная деятельность человека	Научатся определять роль бизнеса в современной экономике, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, необходимость получения специальных знаний для занятия бизнесом; объяснять понятия и термины: предпринимательство (бизнес), меценатство, бизнесмен, финансы, экономический продукт, прибыль, купля-продажа, кредит, собственность
8.	Обмен, торговля, реклама	Научатся: объяснять понятия и термины: обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля, реклама, рекламное агентство, торговый знак, бренд, потребитель ; определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг
9.	Обмен, торговля, реклама	Научатся: объяснять понятия и термины: обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля, реклама, рекламное агентство, торговый знак, бренд, потребитель ; определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо

		для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг
10.	Домашнее хозяйство	Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи; объяснять понятия и термины: семья, экономика, ресурсы семьи, собственность, рантье, проценты, ссуда, бюджет, семейный бюджет, расходы обязательные, расходы произвольные, лимит, лимитировать, оптимизация
11.	Домашнее хозяйство	Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи; объяснять понятия и термины: семья, экономика, ресурсы семьи, собственность, рантье, проценты, ссуда, бюджет, семейный бюджет, расходы обязательные, расходы произвольные, лимит, лимитировать, оптимизация
12.	Бедность и богатство	Актуализировать информацию о понятии и источниках доходов граждан, сформировать представление о бедности и богатстве, перераспределении доходов. Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к точке зрения других людей, отличать факты и мнения, анализировать статистическую информацию, осуществлять рефлексию своей деятельности.
13.	Человек в обществе: труд и социальная лестница.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. научатся определять зависимость положения на социальной лестнице от труда.
14.	Практикум «Человек в экономических отношениях».	Формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Осуществляют пошаговый и итоговый контроль своей деятельности
15.	Зачем людям государство	Овладевают целостными представлениями о государстве и его функциях, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию
16.	Зачем людям государство	Овладевают целостными представлениями о связи человека и государства, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию
17.	Почему важны законы	Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы, противоправный, законность, правопорядок; определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.
18.	Почему важны законы	Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и

		в доступной социальной практике научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы, противоправный, законность, правопорядок; определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.
19.	Культура и её достижения	Объяснять смысл понятия «культура, памятник культуры» Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к достижениям культуры. Воспитывать уважение к культуре
20.	Культура и её достижения	Объяснять смысл понятия «культура, памятник культуры» Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к достижениям культуры. Воспитывать уважение к культуре
Тема 2. “Наша Родина - Россия”, 15 часов		
21.	Наша страна на карте мира	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма.
22.	Государственные символы России	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России
23.	Государственные символы России	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России
24.	Конституция Российской Федерации	Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция.
25.	Конституция Российской Федерации	Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция.
26.	Гражданин России	Научатся объяснять понятия: гражданство, право человека, свобода, гражданские права, политические права, социально-экономические права, культурные права, закон, гарантия, всеобщий, неотчуждаемый и неделимый характер, стандарт; определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права

		человека закреплены в законе»
27.	Гражданин России	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ
28.	Практикум. «Права и обязанности гражданина». Почему важно соблюдать законы.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.
29.	Мы - многонациональный народ	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного.
30.	Мы - многонациональный народ	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей
31.	Защита Отечества	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. научатся объяснять понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга; определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.
32.	Защита Отечества	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. научатся объяснять понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга; определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.
33.	Обобщающий урок-игра «Права человека»	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Проанализировать результаты своей деятельности, развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.
34.	Контрольная работа по теме «Мы живем в обществе»	Проанализировать результаты своей деятельности, развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.
35.	Итоговое повторение по теме «Мы живем в обществе»	Проанализировать результаты своей деятельности, развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.
		ИТОГО:35 часов

8 класс

Номера уроков	Наименование разделов и тем.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме.
1.	Вводный урок.	Познакомиться с содержанием курса, требованиям к результатам обучения. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.
Тема 1. «Личность и общество» (6 ч)		
2.	Что делает человека человеком?	Актуализировать значение понятий личность, индивид, индивидуальность, деятельность. Развивать умение сравнивать понятия, работать с таблицами и схемами.
3.	Человек, общество, природа.	Актуализировать значение понятий природа, экология. Умение составлять план, работать с причинно-следственными связями между явлениями, высказывать и доказывать свою точку зрения
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Сформировать представление о возникновении и стадиях развития общества, сущности и формах социальных норм. Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи, работать со схемами.
5.	Развитие общества.	Сформировать представление о понятиях: эволюция, революция, реформа, о глобальных проблемах человечества. Умение анализировать информацию, высказывать свою точку зрения, аргументировать свое мнение, устанавливать причинно-следственные связи, работать с планом
6.	Как стать личностью	Актуализировать значение понятий индивид, индивидуальность, личность, социализация. Умение сравнивать, работать с таблицей, составлять план, выделять главное, высказывать и аргументировать свою точку зрения
7.	Практикум. «Как стать личностью». Кого считать личностью?	Обобщить знания по теме, повторить основные понятия и термины, высказывать свою точку зрения, работать в группах
Тема 2. «Сфера духовной культуры» (8 ч)		
8.	Сфера духовной жизни.	
9.	Мораль.	Актуализировать значение понятий мораль, нравственность, справедливость, гуманизм. Умение высказывать и подтверждать примерами свою точку зрения, выделять главное, умение понять точку зрения другого человека, работать в парах
10.	Долг и совесть.	
11.	Моральный выбор – это ответственность.	Умение работать с текстом, выделять основную мысль текста, составлять план, высказывать и аргументировать свою точку зрения, развивать уважительное отношение к мнению других. Осуществлять рефлекссию своей деятельности
12.	Образование.	Актуализировать значение понятий познание, образование, представление о ступенях образования. Сформировать представление о современных тенденциях в развитии образования.
13.	Наука в современном	Актуализировать значение понятия наука. Сформировать

	обществе.	представление о системе наук, роли науки в развитии общества, принципах работы ученых. Умение выделять главное, работать с планом, сравнивать, выявлять причинно-следственные связи, различать факты и мнения.
14.	Религия как одна из форм культуры.	Актуализировать значение понятий религия, свобода совести, свобода вероисповедания, секта. Сформировать представление о роли религии, взаимосвязи религии и государства. Умение выделять главное, работать с планом, сравнивать, выявлять причинно-следственные связи, различать факты и мнения.
15.	Практикум: «Учимся поступать морально».	Умение обобщать, сравнивать, анализировать, выделять главное, работать с понятиями, таблицами и схемами, различать мнения и факты, анализировать статистические данные
Тема 3. «Социальная сфера» (5 ч)		
16.	Социальная структура общества.	Актуализировать значение понятий социальная сфера общества, социальная структура, социальная группа познакомить с понятиями иерархия, социальная мобильность, социальный статус. Умение составлять план, работать с таблицами и схемами, выделять главное, выделять причинно-следственные связи.
17.	Социальные статусы и роли.	
18.	Нации и межнациональные отношения.	Актуализировать значение понятий этнос, народ, нация. Выделять главное, работать с текстом, составлять план, высказывать и обосновывать свою точку зрения, уметь выслушать точку зрения другого человека, осуществлять рефлексию своей деятельности.
19.	Отклоняющееся поведение	Сформировать представление о понятиях отклоняющееся, девиантное поведение, видах отклоняющегося поведения. Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения, выслушать и уважительно относиться к мнению другого человека, осуществлять рефлексию своей деятельности
20.	Практикум. «Социальная сфера». Учимся жить в многонациональном обществе.	
Тема 4. «Экономика» (14 ч)		
21.	Экономика и ее роль в жизни общества.	Актуализировать значение понятий экономика, потребности, ресурсы, сформировать представление о понятии и видах экономических благ. Умение выявлять причинно-следственные связи, выделять главное, анализировать текст, составлять план, высказывать и аргументировать свое мнение
22.	Главные вопросы экономики.	
23.	Собственность.	Сформировать представление о понятии и видах собственности, субъектах собственности, формах собственности и государственном регулировании права собственности; умение выделять главное, составлять план, работать с таблицами и

		схемами, анализировать текст, выявлять причинно-следственные связи
24.	Рыночная экономика.	Актуализировать знания о видах экономических систем, сформировать представление о рыночной экономике, ее признаках, особенностях и характерных чертах, спросе и предложении, рыночном регулировании экономических отношений.
25.	Производство – основа экономики.	Актуализировать знание понятий производство, факторы производства. Умение анализировать, выделять главное, работать с планом, выявлять причинно-следственные связи, анализировать и делать выводы на основе статистических данных
26.	Предпринимательская деятельность.	Актуализировать знание понятий предпринимательская деятельность, формы предприятий. Сформировать представление о понятиях малое предприятие, формы предприятий, товарищество, акционерное общество, акция.
27.	Роль государства в экономике.	Сформировать представление о понятиях налоги, государственный бюджет, видах налогов, влиянии государства на экономику, о способах вмешательства государства в экономику. Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения, различать факты и мнение, анализировать информацию
28.	Распределение доходов.	Актуализировать информацию о понятии и источниках доходов граждан, сформировать представление о прожиточном минимуме, потребительской корзине, перераспределении доходов, экономических мерах по социальной поддержке населения. Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к точке зрения других людей, отличать факты и мнения, анализировать статистическую информацию, осуществлять рефлексию своей деятельности.
29.	Потребление.	Актуализировать знание понятия и видов потребностей, семейном потреблении сформировать представление о страховании, о государственном регулировании прав потребителей. Умение анализировать информацию, искать и сравнивать информацию из разных источников, применять полученные знания для решения практических ситуаций, анализировать статистические данные
30.	Инфляция и семейная экономика.	Сформировать представление о номинальных и реальных доходах, формах сбережения граждан, видах банковских услуг, предоставляемых гражданам, инфляции. Умение анализировать и сравнивать информацию, проверять достоверность информации, высказывать и аргументировать свое мнение
31.	Безработица и ее причины.	Сформировать представление о понятиях безработица и занятость, о причинах и видах безработицы, ее экономических и социальных последствиях, о государственном регулировании уровня безработицы. Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения, анализировать информацию, проверять достоверность информации, анализировать статистические данные
32.	Мировое хозяйство и международная торговля.	Сформировать представление о понятиях мировое хозяйство, внешняя торговля, о стратегиях внешнеторговой политики государств. Умение анализировать, сравнивать, высказывать и аргументировать свою точку зрения
33.	Практикум. «Экономи	Умение обобщать, сравнивать, анализировать, выделять главное,

	ка». Учимся ориентироваться в основных экономических терминах и понятиях.	работать с понятиями, таблицами и схемами, различать мнения и факты, анализировать статистические данные
34.	Контрольная работа по теме “Духовная, социальная и экономическая сферы общества”	Умение обобщать, сравнивать, анализировать, выделять главное, работать с понятиями, таблицами и схемами, различать мнения и факты, анализировать статистические данные
35.	Итоговое повторение по теме “Человек в обществе”	Проанализировать результаты своей деятельности, развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.
		ИТОГО: 35 часов

9 класс

Номера уроков	Наименование разделов и тем.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме.
1.	Вводный урок.	Познакомиться с содержанием курса, требованиям к результатам обучения. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.
Тема 1. «Личность и общество» (10 ч)		
2.	Политика и власть	Знать, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества. Уметь называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках
3.	Государство	Знать признаки и формы государства. Уметь называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституцию и абсолютную монархию
4.	Политические режимы	Знать, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов. Уметь сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе
5.	Правовое государство	Знать принципы правового государства. Уметь характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой
6.	Гражданское общество и государство	Знать основные признаки гражданского общества. Уметь объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму
7.	Практикум по теме «Учимся участвовать в жизни гражданского общества»	Обобщить знания по теме, повторить основные понятия и термины, высказывать свою точку зрения, работать в группах
8.	Участие граждан в политической жизни	Знать, при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни.

		Уметь оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач
9.	Политические партии и движения	Знать, что такое политические партии и общественные движения. Уметь анализировать текст, объяснять смысл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире
10	Межгосударственные отношения	Умение работать с текстом, выделять основную мысль текста, составлять план, высказывать и аргументировать свою точку зрения, развивать уважительное отношение к мнению других
11	Обобщающий урок по теме «Политика»	Знать основные положения главы «Политика». Умение работать с текстом, выделять основную мысль текста, составлять план, высказывать и аргументировать свою точку зрения, развивать уважительное отношение к мнению других. Осуществлять рефлекссию своей деятельности
Тема 2. «Гражданин и государство» (9 ч)		
12	Основы конституционного строя РФ	Знать, почему конституция является законом высшей юридической силы; принципы правового государства. Уметь характеризовать исторические этапы развития конституции в России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи
13	Права и свободы человека и гражданина	Знать особенности юридических норм (прав человека). Уметь характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму
14	Права и свободы человека и гражданина: закрепление информации	Знать особенности юридических норм (прав человека). Уметь характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму
15	Высшие органы государственной власти в РФ	Умение обобщать, сравнивать, анализировать, выделять главное, работать с понятиями, таблицами и схемами, различать мнения и факты, анализировать статистические данные
16	Россия – федеративное государство	Актуализировать значение понятий федерация, субъекты федерации. Умение составлять план, работать с таблицами и схемами, выделять главное, выделять причинно-следственные

		связи.
17	Судебная система РФ	Актуализировать значение понятий судебная система, сформулировать представление об устройстве судебной системы в РФ. Выделять главное, работать с текстом, составлять план, высказывать и обосновывать свою точку зрения, уметь выслушать точку зрения другого человека, осуществлять рефлексию своей деятельности.
18	Правоохранительные органы РФ	Знать, какие органы называются правоохранительными.
19	Практикум по теме: «Роль права в жизни граждан»	Знать основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы. Уметь объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права
20	Обобщение по теме: «Гражданин и государство»	Знать основные понятия главы «Право». Уметь анализировать, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; выполнять творческие задания
Тема 3. «Основы российского законодательства» (13 ч)		
21	Роль права в жизни человека, общества и государства	Знать основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы. Уметь объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права. Умение выявлять причинно-следственные связи, выделять главное, анализировать текст, составлять план, высказывать и аргументировать свое мнение
22	Правоотношения и субъекты права	Знать, что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений.
23	Правонарушения и юридическая ответственность.	Знать признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности. Уметь решать практические задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами; на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи
24	Гражданские правоотношения	Знать суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений. Уметь объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; приводить примеры поведенческих ситуаций
25	Право на труд. Трудовые отношения	Знать, какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем значение дисциплины труда. Уметь анализировать документы, делать выводы; характеризовать трудовые правоотношения
26	Практикум «Учимся устраиваться на	Актуализировать знание понятий предпринимательская деятельность, формы предприятий. Сформировать

	работу»	представление о понятиях малое предприятие, формы предприятий, товарищество, акционерное общество, акция.
27	Семья под защитой закона	Знать, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов. Уметь анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять, нужна ли человеку семья; объяснять, почему семья является приоритетной формой воспитания детей; работать со схемой и правоведческими документами-
28	Административные правоотношения	Знать, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений. Уметь работать с документами; анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения
29	Уголовно-правовые отношения	Знать особенности уголовно-правовых отношений. Уметь определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами; анализировать схемы по теме правовых отношений
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Знать, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. Уметь анализировать модернизацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции о правах ребенка; работать с документами
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Знать, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда было принято МГП. Уметь называть особенности и значение международного гуманитарного права; работать с документами
32	Обобщение по теме «Основы российского законодательства»	Знать основные понятия главы «Основы российского законодательства». Уметь находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий; работать с документами
33	Закрепление по теме «Основы российского законодательства»	Знать основные понятия главы «Основы российского законодательства». Уметь находить и анализировать информацию, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; работать с документами
34	Итоговое повторение «Политическая сфера общества и право»	Знать основные понятия курса «Обществознание. 9 класс». Уметь находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий; работать с документами; характеризовать

		ИТОГО: 34 часа
--	--	-----------------------