

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Голубева Е.Н./  
Протокол № 1 от  
«24» августа 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора школы  
по учебно – воспитательной работе  
\_\_\_\_\_/Кулемякина Н. В./  
«24» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Гущина Н. В./  
Приказ № 73 от  
«24» августа 2020 г.

## **Рабочая программа педагогов**

Голубевой Елены Николаевны  
учителя русского языка и литературы I квалификационной категории

Мигуновой Светланы Александровны  
учителя русского языка и литературы

---

ФИО, должность, категория

по \_\_\_\_\_ родному (русскому) языку 9 класс \_\_\_\_\_  
предмет, класс или уровень обучения

муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа с. Ново - Захаркино  
Духовницкого района Саратовской области»

**Сроки реализации 2020 – 2021 год**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«24» августа 2020г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	3
Содержание учебного предмета, курса.....	5
Тематическое планирование.....	6

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **В результате изучения родного языка ученик научится:**

- иметь основные базовые знания по культуре речи, ключевые понятия (литературные нормы: орфоэпические, грамматические, синтаксические, лексические и лексико-фразеологические, стилистические), средства языка и уметь ими пользоваться; коммуникативные качества речи и тенденции развития языка;
- правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения;
- понимать назначение стилей речи;
- правильно употреблять языковые средства в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;
- анализировать тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью выявления используемых языковых средств на всех уровнях структуры языка.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- обнаруживать ошибки на всех уровнях структуры языка;
- составлять официальные документы;
- оформлять рефераты;
- овладеть способами исследовательской деятельности;
- владеть этикетными нормами и нормами поведения в типичных ситуациях;
- владеть навыками публичного выступления, вести деловую беседу, участвовать в полемике.

### **Личностные результаты:**

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

### **Метапредметные результаты:**

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **Предметные результаты:**

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.

- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими,

лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

## Содержание учебного предмета, курса

### Раздел 1. Язык и культура .

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

### Раздел 2. Культура речи.

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

**Речевой этикет.**

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности.**

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

**Текст как единица языка и речи.**

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

**Функциональные разновидности языка.**

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

### Тематическое планирование

№	Содержание	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности, метапредметные умения и навыки
1	Язык и культура	5	<p>Объясняют изменения в русском языке как объективный процесс. Понимают и комментируют внешние и внутренние факторы языковых изменений, объясняют значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употребляют их в речи. Приводят примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка.</p> <p>Понимают и объясняют значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, анализируют и комментируют историю происхождения фразеологических оборотов. Умеют правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения.</p> <p>Распознают источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного), правильно употребляют пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного).</p> <p>Понимают и комментируют основные активные процессы в современном русском языке, процессы заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур. Характеризуют заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения, понимают особенности освоения иноязычной лексики, определяют значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске.</p> <p>Целесообразно употребляют иноязычные слова.</p> <p>Распознают и корректно употребляют названия русских</p>

			<p>городов, объясняют происхождение этих названий. Используют различные словари, в том числе мультимедийные.</p>
2	Культура речи	6	<p>Осознают важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека, свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p> <p>Соблюдают нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имен прилагательных; глаголов (в рамках изученного).</p> <p>Правильно выбирают слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Корректно употребляют термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного), слова с учетом стилистических вариантов орфоэпической нормы, в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости.</p> <p>Понимают активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка, соблюдают нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</p> <p>Опознают частотные примеры тавтологии и плеоназма, различают слова с различной стилистической окраской.</p> <p>Употребляют правильно имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка.</p> <p>Анализируют и различают типичные речевые ошибки, редактировать текст с целью исправления речевых ошибок, выявляют и исправляют речевые ошибки в устной речи. Объясняют правильное употребление предлогов в составе словосочетания.</p> <p>Строят простые предложения с причастными и деепричастными оборотами, с косвенной речью, сложные предложения разных видов, распознают и исправляют типичные ошибки в построении сложных предложений.</p> <p>Анализируют и оценивают с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректируют с учетом норм.</p> <p>Соблюдают русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения, используя при общении в электронной среде этикетные формы. нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения.</p> <p>Используют словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления, орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, орфографические словари и справочники по пунктуации.</p>

3	<p><b>Речь. Речевая деятельность.</b> <b>Текст</b></p>	6	<p>Используют различные виды слушания монологической речи, различных типов речи; пользуются различными видами чтения. Овладевают правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях, умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации. Анализируют структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки, делового письма, тексты публицистических жанров (проблемный очерк). Создают деловые письма, тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности. Оформляют рефераты, рецензии, доклады в письменной форме и представляют в устной форме. Строят устные учебно-научные сообщения, рецензии на проектную работу одноклассника, доклады, принимают участие в учебно-научной дискуссии.</p>
	<b>Итого:</b>	<b>17 часов</b>	