

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Голубева Е.Н./  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2020г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора школы  
по учебно – воспитательной работе  
\_\_\_\_\_/Синёва А.О./  
«29» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Кулемякина Н. В./  
Приказ № 98 от  
«29» августа 2022 г.

## **Рабочая программа педагогов**

Голубевой Елены Николаевны  
учителя русского языка и литературы I квалификационной категории

Мигуновой Светланы Александровны  
учителя русского языка и литературы

---

ФИО, должность, категория

по \_\_\_\_\_ родному (русскому) языку 10 класс  
предмет, класс или уровень обучения

муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
им. Героя Советского Союза В. К. Ерошкина  
с. Новозахаркино Духовницкого района Саратовской области»

**Сроки реализации 2022 – 2023 учебный год**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 3 от  
«29»августа 2022г.

**2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	3
Содержание учебного предмета, курса.....	5
Тематическое планирование.....	6

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **Язык и его функции. Речь. Культура речи. (3)**

Язык и его функции. Писатели о языке и речи.

Речь. Культура речи. Стихотворение С.Острового «Первородство».

Орфография. Стихотворение В.Шефнера «Это так, а не иначе».

### **Лексика и лексическая стилистика (4)**

Слово – единица лексики. Писатели о богатстве русского языка.

Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре.

Словари. «Собиратели слов» (По В.Одинцову).

Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе.

### **Состав слова и словообразование. (1)**

Словообразование и стилистика.

Этимология. Этимологические словари.

### **Грамматика и грамматическая стилистика (2)**

Назначение грамматики. Тексты Л.К.Граудиной и В.Белова.

Морфология и стили речи.

Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов и Н.К.Дмитриев.

Части речи и их происхождение.

### **Имя существительное. (4)**

Имя существительное и его роль в художественных текстах.

Собственные имена существительные в литературе.

«Журавли» Н.Рубцова и Р.Гамзатова.

Употребление падежных форм имен существительных.

Употребление несклоняемых имен существительных.

### **Имя прилагательное (2)**

Трудности в употреблении имен прилагательных.

Употребление имен прилагательных в художественной литературе.

## Тематическое планирование

№	Содержание	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности, метапредметные умения и навыки
1	<b>Язык и его функции. Речь. Культура речи.</b>	<b>3</b>	<p>Осознают важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека, свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p> <p>Соблюдают нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имен прилагательных; глаголов (в рамках изученного).</p> <p>Правильно выбирают слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Корректно употребляют термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного), слова с учетом стилистических вариантов орфоэпической нормы, в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости.</p> <p>Понимают активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка, соблюдают нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</p> <p>Опознают частотные примеры тавтологии и плеоназма, различают слова с различной стилистической окраской.</p> <p>Употребляют правильно имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка.</p> <p>Анализируют и различают типичные речевые ошибки, редактировать текст с целью исправления речевых ошибок, выявляют и исправляют речевые ошибки в устной речи. Объясняют правильно употребление предлогов в составе словосочетания.</p>
2	<b>Лексика и лексическая стилистика</b>	<b>4</b>	<p>Овладевают основными понятиями лексики.</p> <p>Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.</p> <p>Расширяют свой лексикон.</p> <p>Находят основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков).</p> <p>Узнают общие принципы классификации словарного состава русского языка.</p> <p>Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами.</p> <p>Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.</p> <p>Опознают омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов.</p> <p>Устанавливают смысловые и стилистические различия</p>

			<p>синонимов, сочетаемость возможности слова</p> <p>Сопоставляют прямое и переносное значение слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов.</p> <p>Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы.</p> <p>Группируют слова по тематическим группам.</p> <p>Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.</p> <p>Используют в собственной речи синонимы, антонимы и т.д. Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения.</p> <p>Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности.</p>
<b>3</b>	<b>Состав слова и словообразование.</b>	<b>1</b>	<p>Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.</p> <p>Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему</p> <p>Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи.</p> <p>Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов.</p> <p>Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.</p> <p>Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования.</p> <p>Используют морфемный, словообразовательный словари.</p> <p>Применяют знания и умения по словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p>
<b>4</b>	<b>Грамматика и грамматическая стилистика</b>	<b>2</b>	<p>Грамматически правильно оформляют свои устно-речевые высказывания, концентрируя при этом основное внимание на содержании.</p> <p>Учатся распознавать грамматические явления при чтении и аудировании, направляя основное внимание на извлечение содержательной информации.</p> <p>Анализируют тексты Л.К.Граудиной и В.Белова.</p> <p>Обогащают речь грамматическими средствами языка.</p> <p>Изучают статьи выдающихся лингвистов: В.В. Виноградова и Н.К.Дмитриева.</p> <p>Умеют предупреждать грамматические ошибки,</p>

			оценивать языковые явления, применять полученные знания и умения в практике речевого общения с применением аргументов. Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.
<b>5</b>	<b>Имя существительное</b>	<b>4</b>	Группируют имена существительные по заданным морфологическим признакам, определяют их синтаксическую роль, роль имен существительных в художественных текстах. Различают разряды имен существительных. Характеризуют собственные имена существительные в литературе, а также сравнивают существительные в речи и в художественном тексте. Проводят сравнительный анализ текстов «Журавли» Н.Рубцова и Р.Гамзатова. Используют в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста. Выполняют морфологический разбор имени существительного.
<b>6</b>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>2</b>	Правильно произносят прилагательные в краткой форме (ставят ударение). Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль Распознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят соответствующие примеры. Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Приводят различные примеры употребления имен прилагательных в художественной литературе. Выполняют морфологический разбор имени прилагательного.
	<b>Итого:</b>	<b>16часов</b>	