

«СОГЛАСОВАНО»
Протокол заседания УС
№1 от 26.08.2021

РАСМОТРЕНО
На педагогическом совете
№1 от 26.08.2021

"УТВЕРЖДАЮ"
И.о. директора школы
МОУ "СОШ имени Героя Советского
Союза В.К. Ерошкина с.Новозахаркино
Духовницкого района
Саратовской области"
Приказ №132 от 26 08.2021г.
_____/Н.В. Кулемякина/

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа им. Героя
Советского Союза В. К. Ерошкина с. Новозахаркино
Духовницкого района Саратовской области»

на 2021-2026 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Чем более развито общество, тем более значительную роль играет в нём воспитание – старейшее из человеческих дел. В древности его считали труднейшим из занятий, искусством из искусств. Ведь ни в какой другой человеческой деятельности итоги не отличаются так разительно от затраченных усилий.

В период социальных преобразований в современном российском обществе актуальность приобретают такие задачи, как формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания, создание нового воспитательного потенциала системы образования, обеспечение условий для воспитания будущих поколений на основе общественного согласия, приоритета мира и толерантности.

Изменение социокультурной ситуации, реформирование общественной жизни вызвали различные социальные последствия: с одной стороны - расслоение общества, снижение жизненного уровня большинства населения; отмечается резкая дифференциация доходов, массовое обнищание семей. Неспособность найти свое место в изменившихся условиях, сформировать защитный механизм привела к тому, что воспитательное воздействие семьи в процессе социализации личности резко упало. С другой стороны, жизнь предъявляет требование формирования людей с активной жизненной позицией, самостоятельных и независимых, умеющих отвечать как за свою судьбу, так и за судьбу семьи, страны и порученного дела.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ «СОШ им. В. К. Ерошкина с. Новозахаркино» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 69 человек, численность педагогического коллектива – 18 человек. Обучение ведётся с 2 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах

взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
 - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ «СОШ им. В. К. Ерошкина с. Новозахаркино» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в

достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и

окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** (Примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней детей):

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу

школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Здоровейка», «Играйка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Романтики» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОУ «СОШ им. В. К. Ерошкина с. Новозахаркино», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада «Солнышко»; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих

видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы МОУ «СОШ им. В. К. Ерошкина с. Новозахаркино» на 2021/2022 учебный год.

Пояснительная записка

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. При составлении плана воспитательной программы учитывались требования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р), календарь образовательных событий на 2020/21 учебный год (письмо Минпросвещения от 05.06.2020 № ВБ-1206/04); Всероссийский сводный календарный план мероприятий, направленных на развитие экологического образования (план Минпросвещения, Минприроды, Минсельхоза, Росмолодежи от 11.03.2020); Методические рекомендации Минпросвещения по организации работы классных руководителей от 12.05.2020; постановление главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16, СП 3.1/2.4 3598-20; примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 года, протокол № 2/16-з); примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15, в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020).

Тема воспитательной работы «Модернизация образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС нового поколения; формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма»

Цель воспитательной работы школы на 2021/2022 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Приоритетные направления воспитательной работы на 2021/2022 учебный год:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
-----------------------------------	--------------------------------------

<p>Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)</p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.</p>
<p>Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p>Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p>
<p>Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу</p>

		<p>обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p>	и	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
<p>Контроль воспитательным процессом</p>	за	<p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса.</p> <p>Выявление успехов и недостатков в воспитательной</p>

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021/2022 учебный год:

<i>Месяц</i>	<i>Дата</i>	Образовательное событие
<i>Сентябрь</i>	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны
	1-4	День солидарности в борьбе с терроризмом
	2 -8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
	27	День работника дошкольного образования
	В течение года	Проведение в РФ Года памяти и славы(2021)
<i>Октябрь</i>	2	День гражданской обороны
	2	День профессионально-технического образования
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный День учителя
	26	Международный день школьных библиотек
	28 - 30	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

	30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
<i>Ноябрь</i>	3	День народного единства (4 ноября)
	20	День словаря (22 ноября)
	26	День матери в России
<i>Декабрь</i>	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	8	Конкурс новогодней композиции(к 8 декабря должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)
	9	День героев отечества:
	11	День Конституции РФ
	21 - 25	Новогодние представления
<i>Январь</i>	27	Международный день памяти жертв Холокоста
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944)
<i>Февраль</i>	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	19	Международный день родного языка (21 февраля)
	23	День защитника Отечества
<i>Март</i>	1	Всемирный день гражданской обороны
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	23 - 29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.
	23 - 29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
<i>Апрель</i>	12	61-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос-это мы"
	21	День местного самоуправления
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
<i>Май</i>	7	День Победы советского народа в ВОВ 1941 – 1945 (9 мая)
	15	Международный день семьи
	24	День славянской письменности и культуры
		Последний звонок
<i>Июнь</i>	1	Международный день защиты детей
	4	День Русского языка — Пушкинский день России(6 июня)
	5	Всемирный день окружающей среды
	11	День России (12 июня)
	22	День памяти и скорби — день начала ВОВ

Календарный план воспитательной работы:

СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: « Внимание, дети!»

№	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
1	Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Участие в конкурсах различного уровня Всероссийские олимпиады	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя-предметники
2	Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний Классные мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом День памяти жертв фашизма. Классные мероприятия (13 сентября - дата для 2020 года-второе воскресенье сентября) Международный день мира. Акция «Голубь мира» (21 сентября) 25 сентября- 66 лет со дня начала Севастопольской обороны (1854-1855) Акция «Внимание, дети идут в школу!» Классные мероприятия: 1)изучение безопасного маршрута движения в школу с оформлением маршрута первоклассников 2) Обсуждение и принятие правил поведения в классах, оформление правил в виде наглядного стенда 3)Оформление уголков по ПДД	1 сентября 3 сентября 14 сентября 21 сентября 25 сентября 13 августа-13 сентября 1-11 сентября Сентябрь – май	Зам.директора по ВР, Классные руководители Классные руководители Классные руководители Классные руководители Классные руководители Учитель ОБЖ
3	Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме Акция «Милосердие», посвященная Дню пожилого человека.	В течение месяца 4 неделя	Кл. руководители Кл. руководители

		Проведение тренингов с обучающимися по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов	В течение месяца	Психолог
4	Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Уроки здоровья и день здоровья. Легкоатлетический кросс «Олимпийский день бега» Всемирный день туризма «Туристическая полоса»	2 неделя 3 неделя 4 неделя	Классные руководители учитель физкультуры Классные руководители Учитель физкультуры
5	Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Родительские собрания Планирование работы органов школьного самоуправления Месячник по ПДД "Внимание-дети!" Экологический субботник (уборка школьной и пришкольной территории). Всероссийская осенняя акции «Живи, лес!»	1 неделя 2 неделя 07.09-07.10. В течение месяца В течение месяца	Классные руководители Зам.директора по ВР Классные руководители Классные руководители Классные руководители
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Составление социального паспорта класса, школы Корректировка списков детей "Группы риска"	В течение месяца	Социальный педагог, классные руководители
7	Контроль за воспитательным процессом	Утверждение планов воспитательной работы классов. Составление расписания занятий по внеурочной деятельности	2 неделя	Зам.директора по ВР

ОКТАБРЬ

Девиз: «Здоровое поколение»

№	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
1	Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Участие в конкурсах различного уровня Всероссийская олимпиада школьников	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя-предметники

2	Гражданско-патриотическое <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Тематический урок «День гражданской обороны» Просмотр роликов правоохранительной направленности. («Внимание мошенники», «Как не стать жертвой мошенников», «Программа безопасный дом», «Профилактика телефонного мошенничества», «Профилактика квартирных краж»)	1-5 октября До 20 октября 16.10 29.10.	Классные руководители Учитель ОБЖ Классные руководители Учитель биологии Учителя литературы, Классные руководители
3	Духовно-нравственное <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Декада ко Дню пожилого человека. День защиты животных День Учителя. Праздничный концерт ко Дню Учителя.	1-10 октября 4.10. 5.10.	Кл. руководители Кл. руководители Классные руководители Зам.директора по ВР
4	Здоровьесберегающее <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Месячник психологического здоровья. День здоровья. Веселые старты Соревнования по футболу(районный уровень) (5-11 классы)	В течение месяца В течение месяца	Педагог-психолог Учитель физкультуры Классные руководители
5	Социальное <i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к</i>	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет (30 сентября) Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул Родительские собрания "Итоги 1 четверти"	28-30.10. 3 неделя 3 неделя 3 неделя	Учитель информатики Зам.директора по ВР Классные руководители Классные руководители

	<i>сознательному выбору профессии)</i>	Работа органа школьного самоуправления. (Обсуждение проведения осенних праздников.)	1 неделя	Зам.директора по ВР. Совет обучающихся.
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	В течение месяца	Социальный педагог-психолог, классные руководители
7	Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки планов воспитательной работы. Оформление плана работы на каникулы.	2 неделя Последняя неделя	Зам.директора по ВР

НОЯБРЬ

Девиз: "Крепкая семья- крепкая держава"

№	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
1	Общеинтеллектуальное <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Участие в конкурсах различного уровня Всероссийская олимпиада школьников (районный уровень 7-11 кл)	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя-предметники
2	Гражданско-патриотическое <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Проведение мероприятий ко Дню единства Классные часы: 1. День народного единства. 2. Государственные символы России Изготовление кормушек для птиц Акция «Поможем птицам пережить холода и метели»	1-5 октября 18.11- 25.11 В течение месяца	Классные руководители Классные руководители
3	Духовно-нравственное <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Мероприятия ко Дню матери "Святость материнства" Классные мероприятия к Международному дню толерантности	23-27.11. 16.11-20.11	Кл. руководители Зам. директора по ВР Классные руководители
4	Здоровьесберегающее	Классные часы согласно тематике ЗОЖ.	11.11-25.11.	Учитель физкультуры

	<i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Соревнования по баскетболу (районный уровень, 5-11 класс)		Классные руководители
5	Социальное <i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Месячник по профориентации "Выбираем профессию" Работа органа школьного самоуправления. (Проведение Дня Матери, Новогодних мероприятий)	3 неделя 2-3 неделя	Зам.директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся Зам.директора по ВР
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	В течение месяца	Социальный педагог-психолог, классные руководители
7	Контроль за воспитательным процессом	Контроль за проведением мероприятий Проверка "Организация самоуправления в классе"	В течение месяца	Зам.директора по ВР

ДЕКАБРЬ

Девиз: «Новогодние приключения»

№	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
1	Общеинтеллектуальное <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Участие в конкурсах различного уровня	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя-предметники
2	Гражданско-патриотическое <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному</i>	Международный день инвалидов. Беседы «Доступная среда» День Неизвестного солдата в России Мероприятия, приуроченные ко	3.12 3.12	Классные руководители Классные руководители

	<i>наследию, экологическое воспитание)</i>	Дню Конституции России Тематические уроки "Герои Отечества" 10 декабря .Международный день прав человека Классные мероприятия «Конституция РФ- основной закон жизни»(12 декабря)	11.12. 9.12. 10.12. 11.12.	Классные руководители Классные руководители Классные руководители Классные руководители
3	Духовно-нравственное <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Школьные новогодние мероприятия	4 неделя	Кл. руководители Зам. директора по ВР
4	Здоровьесберегающее <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Классные часы по пропаганде ЗОЖ: 1.СПИД – чума 21 века. 1 декабря всемирный день борьба со СПИДом. 2.«Скажи Нет, вредным привычкам». Соревнования по настольному теннису (районный уровень, 5-11 классы)	В течение месяца	Классные руководители Зам. директора по ВР Учитель физкультуры
5	Социальное <i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Заседание Совета обучающихся "Итоги 1 полугодия" Классные часы по правилам поведения во время каникул Проведение индивидуальных бесед и занятий по ПДД «Узнай дорожные знаки», «Осторожно! Дорога!» Мероприятия по профориентации 9,11 классы	3 неделя 3 неделя В течение месяца	Зам.директора по ВР Классные руководители Психолог
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	В течение месяца	Социальный педагог-психолог, классные руководители

7	Контроль за воспитательным процессом	Оформление плана работы на каникулы	4 неделя	Зам.директора по ВР
---	---	-------------------------------------	----------	---------------------

ЯНВАРЬ

Девиз: «Новаторы школы»

№	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
1	Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Участие в конкурсах различного уровня Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя-предметники
2	Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Открытие месячника "Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы"	В течение месяца	Зам.директора по ВР Учитель ОБЖ Учитель физкультуры
3	Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Международный день памяти жертв Холокоста День воинской славы России: «День снятия Блокады Ленинграда»	27.01.	Учитель истории Кл. руководители Зам. директора по ВР
4	Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Соревнования по хоккею с мячом Школьная игра "Готов к труду и обороне" Классный час "Что такое ГТО?"	В течение месяца В течение месяца	Зам. директора по ВР Учитель физкультуры Учитель физкультуры Классные руководители
5	Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения)	Мероприятия по профилактике ДДТТ. Акция" Внимание, дети" Заседание Совета обучающихся "Планы на второе полугодие" Рейд по проверке учебников Заседание Совета обучающихся	В течение месяца 2 неделя 3 неделя	Педагог ОБЖ Классные руководители Зам.дир.по ВР

	<i>образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>		2 неделя 3 неделя	Библиотекарь Зам. директора по ВР
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Посещение неблагополучных семей. Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Родительские собрания.	В течение месяца 2 неделя	Социальный педагог-психолог, классные руководители, Зам дир. по ВР Классные руководители
7	Контроль за воспитательным процессом	Проверка "Анализ воспитательной работы за 1 полугодие" Проверка журналов инструктажей по ТБ	В течение месяца	Зам.директора по ВР

ФЕВРАЛЬ

Девиз: «Готов к труду и обороне!»

№	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
1	Общеинтеллектуальное <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Участие в конкурсах различного уровня Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя-предметники
2	Гражданско-патриотическое <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Открытие месячника "Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы" Военно-спортивная игра "Зарница"	В течение месяца	Зам.директора по ВР Учитель ОБЖ Учитель физкультуры
3	Духовно-нравственное <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное)</i>	1. Тематические классные часы: «В жизни всегда есть место подвигу». 2. Конкурс газет, посвященный Дню защитника Отечества.	В течение месяца 2-3 неделя	Учитель истории Кл. руководители Зам. директора по ВР

	<i>воспитание)</i>	<p>3.Классные часы, виртуальные экскурсии, посвященные Дню воинской славы России «Сталинградская битва»,</p> <p>3. Тематические классные часы: Афганистан - боль моей души</p> <p>4. Тематические классные часы: «День памяти юного героя-антифашиста»</p> <p>5. «Международный день родного языка» (21 февраля)</p>	<p>2.02.</p> <p>15.02</p> <p>8.02</p> <p>22.02</p>	<p>Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Учителя русского языка</p>
4	Здоровьесберегающее <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	<p>Соревнования по хоккею с мячом</p> <p>Соревнования по лыжным гонкам</p> <p>Конкурс «А ну-ка, мальчики!»</p> <p>Военно-спортивная игра "Зарница"</p>	<p>В течение месяца</p> <p>18.02.</p> <p>20.01.</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Учитель физкультуры</p> <p>Учитель физкультуры</p> <p>Классные руководители</p>
5	Социальное <i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	<p>Мероприятия по ПДД.</p> <p>Акция" Покормите птиц зимой"</p> <p>Рейд по проверке чистоты в кабинетах.</p> <p>Рейд по проверке учебников</p>	<p>В течение месяца</p> <p>4 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Кл. руководители</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Совет обучающихся</p> <p>Библиотекарь</p>
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	<p>Совет профилактики</p> <p>Посещение на неблагополучных семей.</p> <p>Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>В течение месяца</p> <p>2 неделя</p>	<p>Социальный педагог-психолог, классные руководители, Зам дир. по ВР</p>
7	Контроль за воспитательным процессом	<p>Итоги проверки "Анализ воспитательной работы за 1 полугодие"</p> <p>Текущий контроль проведения занятий ДО и внеурочной деятельности</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Зам.директора по ВР</p>

МАРТ

Девиз: «Мое место в мире»

№	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
1	Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Участие в конкурсах различного уровня	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя-предметники
2	Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	30 марта - Всемирный день Земли. Классные мероприятия: «Земля у нас одна» 27 марта. Всемирный день театра. Конкурс «Театральные подмостки»	30.03. 26.03.	Учитель биологии, географии Кл. руководители Зам. директора по ВР
3	Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Праздничный концерт "Для милых дам" Игровая программа "Масленичные забавы" К дню рождения Юрия Гагарина (9 марта). Тематические классные часы "Человек, покоривший небо".	5-7.03. 8-14.03. 9.03.	Кл. руководители Зам. директора по ВР Кл. руководители Кл. руководители
4	Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Соревнования по волейболу (районный уровень, 5-11 классы) Лекция психолога «Как избежать перегрузок и сохранить здоровье».	В течение месяца 2 неделя	Зам. директора по ВР Учитель физкультуры Психолог
5	Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию,	Акция " Чистый класс" Классные часы по правилам поведения во время каникул Заседание Совета обучающихся	Последняя неделя 3 неделя 3 неделя	Кл. руководители Зам. директора по ВР Классные руководители Школьный актив Зам. директора по

	<i>труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>			ВР
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Посещение на неблагополучных семей. Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	В течение месяца	Социальный педагог-психолог, классные руководители, Зам дир. по ВР
7	Контроль за воспитательным процессом	Проверка журналов ДО(доп.образования), анализ внеурочной деятельности Оформление плана работы на каникулы	В течение месяца	Зам.директора по ВР

АПРЕЛЬ

Девиз: «За здоровый образ жизни!»

№	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
1	Общеинтеллектуальное <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Участие в конкурсах различного уровня	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя-предметники
2	Гражданско-патриотическое <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Фестиваль военной песни "Виктория" Тематический классные часы: "Дорога в космос" Всемирный день Земли.	4 неделя 12.04. 22.04.	Учитель музыки Кл. руководители Классные руководители Учитель географии
3	Духовно-нравственное <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Конкурс рисунков «День птиц»	1.04.	Учитель ИЗО Кл. руководители
4	Здоровьесберегающее <i>(физическое</i>	Всемирный день здоровья. Веселые старты. Президентские спортивные	7.04.	Учитель физкультуры

	<i>воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	игры (районный уровень, 1-11 класс)		преподаватели физкультуры
5	Социальное <i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Акция " Зеленая весна" Международный день детской книги Классные часы по правилам поведения во время каникул Заседание Совета обучающихся	Последняя неделя 2.04. 4 неделя 3-4 неделя	Кл. руководители Зам. директора по ВР библиотекарь Классные руководители Зам. директора по ВР
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Работа с детьми "группы риска"	В течение месяца	Социальный педагог-психолог, классные руководители, Зам дир. по ВР
7	Контроль за воспитательным процессом	Изучение уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения	Последняя неделя месяца	Зам.директора по ВР Классные руководители

МАЙ

Девиз: «Наши успехи и достижения»

№	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
1	Общеинтеллектуальное <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Участие в конкурсах различного уровня	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя-предметники
2	Гражданско-патриотическое <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному</i>	Вахта памяти: концерты, встречи с ветеранами, работниками тыла, детьми войны, митинг у памятника Неизвестному солдату Тематические классные часы, посвященные Дню Победы Организация и проведение	9.05. Первая неделя Первая	Зам.дир. по ВР Кл. руководители Классные руководители

	<i>наследию, экологическое воспитание)</i>	конкурса творческих работ «Мы – наследники Победы», Акции: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Посади цветок» Экологический субботник	неделя Первая неделя 1-9.05. В течение месяца	Учитель ИЗО Классные руководители Зам.дир.по ВР Классные руководители
3	Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	День школьника Мероприятие «Подводим итоги работы за год» Праздник «Последний звонок» День славянской письменности и культуры	16.05. 25.05. 24.05.	Зам.дир. по ВР Кл. руководители Зам.дир. по ВР Учителя русского языка и литературы
4	Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Спортивные соревнования «Победная миля» Президентские состязания (районный уровень, 3-11 класс) Учебно-полевые сборы	В течение месяца	Учитель физкультуры преподаватели физкультуры учитель ОБЖ
5	Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Акция" Внимание!Дети!" Классные часы по правилам поведения во время летних каникул Итоговое родительское собрание Заседание Совета обучающихся. Подведение итогов работы за год.	В течение месяца 4 неделя Последняя неделя 3 неделя	Кл. руководители Зам. директора по ВР Классные руководители Классные руководители Зам. директора по ВР
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Организация летнего труда и отдыха детей "группы риска"	В течение месяца	Социальный педагог-психолог, классные руководители, Зам дир. по ВР

7	Контроль за воспитательным процессом	Анализ изучение уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения	3 неделя	Зам.директора по ВР
		Анализ работы классных руководителей за 2020-2021 уч.год	4 неделя месяца	Зам.директора по ВР Классные руководители

ИЮНЬ

Девиз: «Ура! Каникулы!»

№	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
1	Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Анализ результативности участия в конкурсах различного уровня	1 неделя	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя-предметники
2	Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Мероприятия школьного летнего лагеря	Согласно плану	Начальник лагеря
3	Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Церемония торжественного вручения аттестатов (9,11 классы)		Зам.дир. по ВР Кл. руководители выпускных классов
4	Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Мероприятия школьного лагеря	Согласно плану	Начальник лагеря воспитатели
5	Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного,	Организация работы школьного лагеря	В течение месяца	Зам. директора по ВР Начальник лагеря

	<i>творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>			
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Организация летнего труда и отдыха детей "группы риска"	В течение месяца	Социальный педагог-психолог, классные руководители, Зам дир. по ВР
7	Контроль за воспитательным процессом	Анализ результативности воспитательной работы в образовательном учреждении за 2021/2022 учебный год Составление плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год	В течение месяца	Зам.директора по ВР

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Саратовской области, Управления образования администрации Духовницкого района и иных организаций.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference "Education Environment for the Information Age") (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236