

**План работы педагога-психолога и социального педагога
по адаптации учащихся 5-х классов
МОУ «СОШ им. В.К. Ерошкина с. Новозахаркино »
на 2023/2024 учебный год**

Цель:

Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

Задачи:

1. Формирование у учащихся:

- представлений об умениях, навыках обучения в среднем звене;
- навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других;
- адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, развития навыка уверенного поведения;
- представление о себе как о человеке с большими возможностями развития.

2. Ознакомление учащихся:

- с системой самоорганизации для оптимального выполнения домашних заданий и других учебных требований;
- с разными формами коммуникации,
- с нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни.

3. Создание условий для:

- снижения тревожности;
- выполнения упражнений в игровой форме, проведения дискуссий;
- развития навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, адекватно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- выработки на основе собственного опыта норм поведения и общения.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение уровня школьной тревожности в период адаптации;
2. Сплочение классного коллектива;
3. Повышение мотивации к учебной деятельности;
4. Создании ситуации бесконфликтного общения со взрослыми, учителями, родителями.
5. Повышение самооценки ребенка в новых учебных условиях.

Содержание программы:

1. Психодиагностический блок

<i>№</i>	<i>Диагностические средства</i>	<i>Цель</i>
1.	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (модификация А. Д. Андреевой).	Выявление уровня тревожности, мотивации достижения, познавательной активности, гнева.
2.	Методика «Какой у нас коллектив?»	Выявление степени удовлетворенности учащихся своим коллективом, определение его спаянности при выполнении общественно значимых задач.

3.	Методика «Социометрия»	Выявление межличностных отношений в классе.
4.	Анкета изучения школьной мотивации (Лускановой).	Выявление уровня сформированности школьной мотивации.
5.	Анкета интересов.	Выявление характера и силы познавательных интересов учащихся
6.	Анкета «Трудные предметы»	Выявление учебных трудностей в школьных предметах.
7.	Методика «Незаконченные предложения. Отношение к школе».	Выявление отношения учащихся к школе и школьным ситуациям.

2. Личностно-развивающий блок

Проведение классных часов, направленных на сплочение классного коллектива, снятие тревожности, личностный рост.

Проведение игровых мероприятий среди 5-х классов, направленных на адаптацию к средней школе.

3. Психолого-просветительский блок

Выступления психолога на родительских собраниях по темам, связанным с особенностями поведения и отношения к учебе младших подростков, трудностями в адаптации к средней школе, психологическим особенностям восприятия учебной информации.

Цель: Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Изучение воспитательного потенциала семьи.

<i>№</i>	<i>Мероприятия.</i>	<i>Организаторы.</i>
1.	Проведение родительских собраний.	1. Классный руководитель.
2.	Проведение дней открытых дверей.	2. Родители.
3.	Привлечение родителей к совместным творческим делам класса, спортивным соревнованиям, праздникам.	3. Администрация школы.
4.	Совместное проведение экскурсий, выходов в театры.	4. Педагог-психолог.
5.	Индивидуальные консультации для родителей с классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом.	5. Социальный педагог.
6.	Рейды комитета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Посещение семей с целью изучения семейной обстановки, помощи неблагополучным семьям.	6. Учителя предметники.
7.	Проведение психолого-медико-педагогического консилиума.	7. Медсестра.
8.	Ознакомление родителей с рекомендациями консилиума.	8. Библиотекарь
9.	Помощь администрации в решении спорных вопросов, возникающих у родителей по поводу учебно-воспитательного процесса в школе.	
10.	Регулярный медицинский осмотр учащихся. Плановое выполнение прививок. Рекомендации врача родителям.	
11.	Работа школьного библиотекаря по индивидуальному плану.	

4. Психологическое консультирование

Консультирование педагогов, родителей по вопросам, возникающим в ходе процесса адаптации пятиклассников. Посещение открытых уроков в 5-х классах. Индивидуальная психологическая работа с детьми, требующих помощи в адаптационный период.

№	Тема занятий	Кол-во часов	Цель

1.	<i>Начинаем разговор.</i>	1	Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе, формирование позитивной Я-концепции, развитие самосознания.
2.	<i>Наши законы.</i>	1	Формирование убеждения в необходимости законов, моральных норм и их соблюдения. Выбатывать навыки законопослушного поведения.
3.	<i>Наши учителя.</i>	1	Помочь пятиклассникам занять новую социальную позицию по отношению к педагогам.
4.	<i>Я – уникальная и неповторимая личность.</i>	1	Учить подростков внимательно относиться к себе, уважать и принимать себя. Формировать позитивное отношение к другим людям.
5.	<i>Как готовить домашние задания?</i>	1	Учить детей правильной организации своего времени, развивать навыки работы с книгой, умение составлять план, тезисы для лучшего запоминания материала.
6-7	<i>Психологический климат в классе.</i>	2	Снижение тревожности, достижение внутригруппового сплочения, осмысление своего персонального «Я» как части общего «Мы».
8.	<i>Понимаем ли мы друг друга?</i>	1	Показать значимость собственного «Я»; подвести учащихся к пониманию необходимости жить в согласии с собой и другими; показать важность взаимопонимания.
9.	<i>Путешествие на необитаемый остров. (тренинг)</i>	1	Развитие навыков эффективного общения и умений действовать сообща. Осознание участниками своих целей и ценностей, для проявления социометрической структуры группы и социальных позиций ее членов.
10.	<i>Участие лидеров класса в программе «Ступени к успеху». (для 5-6 классов)</i>		Выявление и развитие представлений о лидерстве; приобретение навыков планирования деятельности и организации работы в команде; приобретение навыков принятия ответственности друг за друга.

Оценка эффективности программы работы с пятиклассниками

Учащимся повторно предлагаются следующие психодиагностические методики:

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (модификация А. Д. Андреевой). Методика «Какой у нас коллектив?» Анкета интересов. Анкета «Трудные предметы».

Программа является результативной, если показатели школьной тревожности по классу снизились, повысился социометрический статус, снизился процент трудных предметов.