

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель ШМО  
Голубева Е.Н.  
Протокол №1 от  
«29»августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора школы  
по учебно-воспитательной работе  
Синева А.О.  
«29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
Кулемякина Н.В.  
Приказ № 105 от  
«29» августа 2023 г.

## **Рабочая программа педагога**

**Румянцевой Пелогей Алексеевны**

**Кружок «Юный программист»**

**1 «б»-4 «б» классы**

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа

им. Героя Советского Союза В. К. Ерошкина с. Новозахаркино

Духовницкого района Саратовской области»

**Сроки реализации      2023 - 2024 года.**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 3 от  
«29» августа 2023 г.

2023/ 2024 учебный год.

## Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	_____	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности	_____	6
3. Тематическое планирование	_____	9

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 1-4 классах являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с алгоритмом;
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации;
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.**

- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- применять правила безопасности при работе с компьютером;
- иметь представление об информационной безопасности;
- уметь создавать презентации в среде Power Point;
- уметь создавать короткометражные мультфильмы;
- уметь создавать тематические видеоклипы;

**Система оценки планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.

**Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый** контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносит в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности.**

**34 часа.**

Программа курса состоит из разделов:

### **Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете (1 ч.)**

Запрещено входить в кабинет в верхней одежде, головных уборах, с громоздкими предметами и едой

Запрещено входить в кабинет информатики в грязной обуви без бахил или без сменной обуви

Запрещается шуметь, громко разговаривать и отвлекать других учащихся

Запрещено бегать и прыгать, самовольно передвигаться по кабинету

### **Компьютер, его устройства и программы (2 ч.)**

**По своему назначению компьютер** - это универсальный прибор для работы с информацией. По принципам своего устройства компьютер - это модель человека, работающего с информацией.

**Персональный компьютер** (ПК - это компьютер, предназначенный для обслуживания одного рабочего места. По своим характеристикам он может отличаться от больших ЭВМ, но функционально способен выполнять аналогичные операции. По способу эксплуатации различают настольные (desktop), портативные (laptop и notebook) и карманные (palmtop) модели ПК.

**Программное обеспечение.** Программы могут находиться в двух состояниях: активном и пассивном. В пассивном состоянии программа не работает и выглядит как данные, содержательная часть которых - сведения. В этом состоянии содержимое программы можно «читать» с помощью других программ, как читают книги, и изменять. Из него можно узнать назначение программы и принцип ее работы. В пассивном состоянии программы создаются, редактируются, хранятся и транспортируются. Процесс создания и редактирования программ называется программированием.

Когда программа находится в активном состоянии, содержательная часть ее данных рассматривается как команды, согласно которым работают аппаратные средства компьютера. Чтобы изменить порядок их работы, достаточно прервать исполнение одной программы и начать исполнение другой, содержащей иной набор команд.

Совокупность программ, хранящихся на компьютере, образует его программное обеспечение. Совокупность программ, подготовленных к работе, называют установленным программным обеспечением. Совокупность программ, работающих в тот или иной момент времени, называют программной конфигурацией.

**Устройство компьютера.** Любой компьютер (даже самый большой) состоит из четырех частей:

устройства ввода информации

устройства обработки информации

устройства хранения

устройства вывода информации.

Конструктивно эти части могут быть объединены в одном корпусе размером с книгу или же каждая часть может состоять из нескольких достаточно громоздких устройств

Чаще всего персональный компьютер состоит из следующих устройств:

Системный блок

Монитор  
Клавиатура  
Мышь

### **Графический редактор Paint (13 ч.)**

**Графический редактор Paint предназначен:**

- 1) Для создания и редактирования графического изображения.
- 2) Для редактирования вида и начертания шрифта
- 3) Для настройки анимации графических объектов
- 4) Для построения графиков.

### **Текстовый редактор Word (9 ч.)**

Microsoft **Word** (часто — **MS Word**, WinWord или просто **Word**) — **текстовый** процессор, предназначенный для создания, просмотра, редактирования и форматирования текстов статей, деловых бумаг, а также иных документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов.

### **Электронная презентация PowerPoint (5 ч.)**

Электронные презентации - это один из наиболее привлекательных и эффективных инструментов для создания имиджа компании и продвижения его товаров или услуг на рынке.

Преимущества электронных презентаций:

В зависимости от объема, целей и задач электронная презентация может:

- пересылаться через электронную почту;
- размещаться на CD и других электронных носителях;
- распространяться в необходимой целевой аудитории в виде сувенира;
- демонстрироваться при проведении выставок и конференций;
- или выступать в роли обучающего материала.

Применение PowerPoint-презентаций:

- для проведения рекламных компаний;
- для демонстрации на семинарах и конференциях;
- для демонстрации и представления Вашей компании на выставках;
- для открытия новой точки, для презентации товаров и услуг;
- при проведении промо-акций или pr-компаний.

Электронные PowerPoint-презентации - это визитная карточка Вашей компании, которая без Вашего участия может рассказывать о Вашей организации, партнерах, инвесторах, планах развития, предлагаемых вами товарах или услугах, предоставить потребителю любую информацию, какую Вы пожелаете.

### **Электронная газета (4 ч.)**

Электронная газета имеет относительно небольшой объём. Она может быть выполнена в виде обычного текстового файла, но для создания собственного "лица" издания авторы часто создавали собственную оболочку.

Планируемые результаты изучения курса ориентированы на большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера. Работы с компьютером могут проводиться в следующих формах. Это:

1. **ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ** - работу на компьютере выполняет учитель, а учащиеся наблюдают.
2. **ФРОНТАЛЬНАЯ** - недлительная, но синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством учителя.
3. **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ**- выполнение самостоятельной работы с компьютером в пределах одного, двух или части урока. Учитель обеспечивает индивидуальный контроль за работой учащихся.
4. **ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ** – выполнение работы в микрогруппах на протяжении нескольких занятий
5. **РАБОТА КОНСУЛЬТАНТОВ** – Ученик контролирует работу всей группы кружка.

Занятия кружка информатики, их непохожесть на другие уроки несут детям не только приятные минуты совместной творческой игры, но и служат ключом для собственного творчества.

При построении курса поставлены следующие задачи:

1. знание возможностей и ограничений использования компьютера как инструмента для практической деятельности;
2. умение использовать компьютер на практике только в тех случаях, когда это эффективно;
3. формирование операционного стиля мышления;
4. умение формализовать задачу, выделить в ней логически самостоятельные части;

### 3. Тематическое планирование.

№	Содержание	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности, метапредметные умения и навыки
1	<p><b>Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете</b></p> <p>Запрещено входить в кабинет в верхней одежде, головных уборах, с громоздкими предметами и едой. Запрещено входить в кабинет информатики в грязной обуви без бахил или без сменной обуви</p> <p>Запрещается шуметь, громко разговаривать и отвлекать других учащихся</p> <p>Запрещено бегать и прыгать, самовольно передвигаться по кабинету</p>	1	<p><i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя.</p> <p><i>Проговаривать</i> последовательность действий .</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации; Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать и группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p>
2	<p><b>Компьютер, его устройства и программы</b></p> <p>Любой компьютер (даже самый большой) состоит из четырех частей: устройства ввода информации, устройства обработки информации, устройства хранения информации, устройства вывода информации.</p> <p>Конструктивно эти части могут быть объединены в одном корпусе размером с книгу или же каждая часть может состоять из нескольких достаточно громоздких устройств. Чаще всего персональный компьютер состоит из следующих устройств:</p> <p>Системный блок Монитор Клавиатура Мышь</p>	2	<p><i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя.</p> <p><i>Проговаривать</i> последовательность действий .</p> <p>Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
3	<p><b>Графический редактор Paint</b></p> <p>предназначен:</p> <p>1) Для создания и редактирования графического</p>	13	<p><i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя</p> <p><i>Проговаривать</i> последовательность действий .</p> <p>Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с алгоритмом; Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей</p>

	<p>изображения. 2) Для редактирования вида и начертания шрифта 3) Для настройки анимации графических объектов 4) Для построения графиков.</p>		<p>системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации; Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p>
4	<p><b>Текстовый редактор Word</b> текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра, редактирования и форматирования текстов статей, деловых бумаг, а также иных документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов.</p>	9	<p><i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. <i>Проговаривать</i> последовательность действий Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы алгоритмом; Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими Учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. <i>Познавательные УУД</i>: Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации; Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). <i>Коммуникативные УУД</i>: Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>
5	<p><b>Электронная презентация PowerPoint</b> Применение PowerPoint-презентаций: для проведения рекламных компаний; для демонстрации на семинарах и конференциях; для открытия новой точки, для презентации товаров и услуг; Электронные PowerPoint-презентации - это визитная карточка Вашей компании, которая без Вашего участия может рассказывать о Вашей организации, партнерах, инвесторах, планах</p>	5	<p>Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД</i>: Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации; Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.</p>

6	<p><b>Электронная газета</b></p> <p>Электронная газета имеет относительно небольшой объём. Она может быть выполнена в виде обычного текстового файла, но для создания собственного "лица" издания авторы часто создавали собственную оболочку.</p> <p>Планируемые результаты изучения курса ориентированы на большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера</p>	4	<p><i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя.</p> <p><i>Проговаривать</i> последовательность действий .</p> <p>Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с алгоритмом; Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. <i>Познавательные УД</i>: Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации; Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)</p>
---	---	---	--