

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО
Голубева Е.Н.
Протокол № 1 от
29 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора школы
по воспитательной работе
Синева А.О.
29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Кулемякина Н.В.
Приказ № 105 от
29 августа 2023 г.

Рабочая программа педагога

Мигуновой Светланы Александровны

**кружок «Школьный музей»
5б-9б классы**

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
им. Героя Советского Союза В. К. Ерошкина с. Новозахаркино
Духовницкого района Саратовской области»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 3
от 29 августа 2023 г.

2023 / 2024 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка	3-4 стр.
2. Требования к уровню подготовки учащихся	5-6 стр.
3. Содержание учебного курса	7 стр.
4. Учебно-календарный план	8-9 стр.
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Школьный музей»	10 стр.

Пояснительная записка

Программа «Школьный музей» предполагает обучение детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея.

Курс рассчитан на 1 год обучения. Тематическое наполнение и часовая нагрузка отражены в учебно-тематическом плане. Специфика организации занятий по программе заключается во взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры и природы края музейно-краеведческими средствами. Проведение занятий по этой схеме даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре, и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время.

Программа рассчитана на обучающихся **5-9 классов**.

Школьный историко-краеведческий музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания учащихся. Он развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

Работа школьного музея способствует реализации компетентного подхода в воспитании и предполагает формирование у учащихся следующих **ключевых компетенций**:

- **ценностно-смысловых**: принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;
- **общекультурных**: духовно- нравственные основы жизни и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно – досуговой сфере, самовыражение личности;
- **учебно–познавательных**: владение способами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;
- **информационных**: владение современными средствами информации и информационными технологиями, формирование умений самостоятельно искать, отбирать и анализировать необходимую информацию, преобразовывать, передавать и критически осмысливать ее.
- **коммуникативных**: владение различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыками работы в группе, разными социальными ролями в коллективе, развитие и формирование коммуникативных умений, успешная социализация в обществе.
- **личностного совершенствования**: духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, самопознание, культура мышления и поведения.

Цель и задачи программы

Цель: осуществление воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музея.

Задачи:

- **образовательные**: расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
- **развивающие**: приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;
- **воспитательные**: воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений,

ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.

Принципы реализации программы:

- деятельностный подход – ребенок развивается в деятельности;
- принцип обеспечения успешности;
- принцип дифференциации;
- компетентностный подход – воспитание направлено на формирование ключевых компетенций личности ребенка.

Педагогические технологии

Работа музея строится на использовании педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании:

- метод проекта;
- ученического исследования;
- образовательных путешествий;
- технологии коллективных творческих дел;
- технологии проблемного обучения.

Ведущие направления деятельности:

1. Поисково-исследовательская работа.
2. Экспозиционная и учетно-хранительная работа.
3. Экскурсионно-массовая работа.
4. Учебно-образовательная и воспитательная.
5. Информационно-технологическая работа.

Формы работы в школьном музее

Учебная работа:

- практическая работа на местности;
- учебные экскурсии вне музея;
- уроки в музее
- экскурсии в музее
- изучение исторических событий.

Воспитательная работа:

- кружки, экскурсии, походы;
- туристические поездки;
- встречи, сборы, собрания;
- уроки мужества, акции;
- экскурсии, встречи в музее.

Место курса внеурочной деятельности «Музейное дело» в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Музейное дело» в 5-9 классах согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Музейное дело» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

Результаты первого уровня — приобретение учащимся социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; овладение способами самопознания, рефлексии; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта; освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра.

Результаты второго уровня — получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня — получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия — включает освоение способов решения задач по привлечению организационных и финансовых возможностей для реализации проекта, для этого подросток овладевает инструментами межличностного взаимодействия (ведение переговоров, выявление интересов потенциального партнера, исследование интересов зрительской аудитории, использование различных способов информирования). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности является творческий проект (выставка, тематико-экспозиционный план, экскурсия, исследовательский проект), где школьник раскрывает свои способности, самореализуется в общественно полезных и лично значимых формах деятельности. Результатом реализации программы внеурочной деятельности являются: презентации мини-проектов, викторины, творческие работы, участие в конкурсах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса являются:

- чувство уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности;
- интерес к музееведческой и научно-исследовательской деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности являются:

- планирование своих действий в соответствии с конкретной поставленной задачей;
- занятие самостоятельным исследовательским поиском;
- умение различать способ и результат действия;
- внесение коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- ориентация в музейной терминологии;
- определение особенности становления музеев в России и в мире в различные исторические периоды;
- составление плана поисково-исследовательского проекта;
- нахождение и обработка информации;
- анализ объектов, выделение главного;
- заполнение бланков музейной документации по работе с фондами;
- проектирование простой экспозиции;
- комплектование материала для выставки;
- составление текста экскурсии к выставке;
- ориентирование в экспозиционно-выставочном пространстве;

- оформление и хранение краеведческого материала, ведение элементарных краеведческих записей;
 - описание конкретных экспонатов и событий;
- умение договариваться, приходить к общему решению;
работа в группе;
высказывание суждений, аргументация.

Содержание тем учебного курса.

Занятия в кружке ведутся по программе, включающей несколько разделов.

Вводный инструктаж (1 час)

Основные понятия и термины музееведения (10 ч)

Цели и задачи занятий по программе «Школьный музей». Основные понятия и термины музееведения. Этимология слова «музей». Основные задачи, стоящие перед музеем. Причины и условия возникновения музеев; вернисаж, выставка, фонды, экскурсия, экспозиция, коллекция, экспонат, и др..

Роль музея в жизни человека. Музей как сосредоточение истории и памяти народа. Особенности музейного здания, интерьера. Становление и развитие музейного дела. Главные задачи и функции музеев.

История края, поселка, школы (16 часов)

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах.

Практические занятия (7 часов)

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы. Школа п. Солидарность – «кузница кадров».

Учебно – календарный план

Название кружка «Школьный музей»

Класс 6б-9б

Количество часов в неделю по кружку - 1 час

Количество часов по каждой четверти (полугодю)

1 четверть - 7 часов

2 четверть - 8 часов

3 четверть - 11 часов

4 четверть - 8 часов

Количество часов в год - 34 ч.

№ п.п.	Наименование темы занятия	Дата проведения	теория	практика
Введение				
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	05.09		
Основы музееведения				
2	Обзорная экскурсия по школьному музею	12.09		
3	Практическое занятие: «Из прошлого в будущее». История появления экспонатов школьного музея	19.09		
4	Музейный экспонат, его значимость. Экспонат как носитель информации. Сохранность экспоната	03.09		
5	Музейная терминология, как азбука музейного дела	10.03		
6	Музейные фонды и их комплектование	17.03		
7	Практическое занятие «Юный музеолог». Знакомство с фондом школьного музея	24.03		
8	Основные формы учёта и хранения музейных фондов	07.11		
9	Практическое занятие «История домашней реликвии»	14.11		
10	Документ. Подлинность документа. Копия документа.	21.11		
11	Информация, содержащаяся в документе. Отношение к документу, как к источнику информации	28.11		
12	Практическое занятие «В поисках информации...»	05.12		
13	Практическое занятие «В поисках информации...»	12.12		
Страницы истории края, поселка, школы				
14	Страницы истории края, поселка, школы	19.12		
15	Практическое занятие «Моя семья в истории края, поселка, школы»	26.12		
16	Методы поиска и сбора информации по истории края, города и школы.	09.01		

17	Практическое занятие. История моего края	16.01		
18	Практическое занятие. История моего края	23.01		
19	Защита проектов по теме «История моего края»	30.01		
20	Поиск и сбор информации о родственниках учащихся, педагогов сражавшихся на фронтах	06.02		
21	Поиск и сбор информации о родственниках учащихся, педагогов сражавшихся на фронтах	13.02		
22	Практическое занятие «Моя семья в годы Великой отечественной войны»	20.02		
23	Практическое занятие «Моя семья в годы Великой отечественной войны»	27.02		
24	Встреча с ветеранами педагогического труда, детьми войны	05.03		
25	Создание презентаций, подготовка докладов «Земляки – Герои советского союза»	12.03		
26	Создание презентаций, подготовка докладов «Земляки – Герои советского союза»	19.03		
27	Презентация докладов на тему: «Земляки – Герои советского союза»	02.04		
28	Создание презентаций, подготовка докладов «Земляки – Герои советского союза»	09.04		
29	Экскурсия «Земляки – Герои советского союза»	16.04		
30	Что мы знаем о Городах-героях?	30.04		
31	Сбор информации о памятниках города, их описание			
32	Подготовка и оформление собранного материала, фотографий на тему «Памятники нашего города»	07.05		
33	Урок нравственности на тему «Величие подвига народа-победителя в Великой Отечественной войне».			
34	Проведение итогового мероприятия	21.05		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Школьный музей»

Учебно-методическое обеспечение

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев /Труды Государственного исторического музея. Вып.52, под общ. ред. А.Б. Закс и Л.Е. Янбых - М, 1980.
2. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе. СПб., 2002.
3. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб.-метод. Пособие/ Под ред. Н.М. Ланковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001-Воспитание и доп. Образование детей умани.
4. Туманов Е.В. Школьный музей- хранитель народной памяти, методическое пособие, изд. третье, дополненное. М.: Министерство образования и науки, ФЦДЮТ и К, 2006
5. Юхневич М.Ю. Образовательный музей (педагогический, школьный, детский). М.: Некоммерческое партнерство «Современные технологии в образовании и культуре»,- 2007.

Электронные образовательные ресурсы

1. Виртуальные музеи и галереи мира <http://www.ph4.ru/virtur>
2. Государственный исторический музей // <http://www.shm.ru/>
3. Государственная Третьяковская галерея // <http://www.tretyakovgallery.ru/>
4. Исторические усадьбы России. Музеи-усадьбы России // <http://hist-usadba.narod.ru>
5. Музей-монастырь // http://www.museum.ru/rme/sci_mon.asp
6. Музей-храм // http://www.museum.ru/rme/sci_hram.asp
7. Музей-заповедник Кижы // <http://kizhi.karelia.ru/index.html>
8. Музей-заповедник «Московский Кремль» // <http://www.kreml.ru/>
9. Музеи Санкт-Петербурга и пригородов // http://kanikuly.spb.ru/tour_muzci.htm//muz 1
10. Пушкинский музей // <http://www.pushkinmuseum.ru/>
11. Русский музей, <http://rusmuseum.ru/>
12. Этнографический музей // <http://www.ethnomuseum.ru/>
13. Эрмитаж // <http://www.hermitagemuseum.org/>

Материально-техническое обеспечение

Компьютер, проектор, экран.