

СОГЛАСОВАНО На заседании Управляющего совета МОУ «СОШ им. В. К. Ерошкина с. Новозахаркино» № 5 от «08» 04 2025 г.	РАССМОТРЕНО на Педагогическом совете протокол № 11 от "08" 04 2025 г. на общешкольном родительском собрании протокол № 4 от "08" 04 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ И. о. директора МОУ «СОШ им. В. К. Ерошкина с. Новозахаркино» _____/ Н. В. Гущина / Приказ № 42 от «08» 04 2025 г.
--	--	--

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «СОШ им. В. К. Ерошкина с. Новозахаркино», ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	58
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	31
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	58/32
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	19
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	46
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	10/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	10/0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	4/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4/2
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	10/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	4/2
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	58/44
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	58/44
1.19.1	Регионального уровня	44
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	58/13
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58/13
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	58/58
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	58/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/13
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/13
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	18/5 уч
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/5 уч
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/11 уч
1.29.1	Высшая	3
1.29.2	Первая	8
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18/11 уч
1.30.1	До 5 лет	2
1.30.2	Свыше 30 лет	9 уч
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18/2 уч
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/7 уч
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/18 уч
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/18 уч
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	54
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	0
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	1
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1
2.4.2	С медиатекой	1
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	58/58
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	42

Аналитический отчет
о результатах самообследования
МОУ «СОШ им. В. К. Ерошкина с. Новозахаркино»
за 2024 год

Структура отчета

Часть 1

Аналитическая часть.....7-35

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

II. Условия осуществления образовательного процесса.

1.Режим обучения, организация питания и обеспечение безопасности

2.Кадровое обеспечение и деятельность педагогов по обеспечению
требуемого качества образования

3. Материальная база школы

III. Особенности образовательного процесса

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

1) Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников
2024 года.

2) Результаты воспитательной работы.

V. Социальная активность.

VI. Финансово-экономическая деятельность.

VII. Определение приоритетных направлений дальнейшего
совершенствования образовательного процесса.

Часть 2

Результаты анализа показателей деятельности.....35-55

I. Общая характеристика образовательного учреждения и условий его функционирования

Общие сведения об образовательном учреждении

Тип ОУ	Общеобразовательное
Вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
Форма собственности (государственное, муниципальное, негосударственное)	Муниципальное
Полное наименование в соответствии с уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза В. К. Ерошкина с. Новозахаркино Духовницкого района Саратовской области»
Почтовый адрес	413914, Саратовская область, Духовницкий район, с. Новозахаркино, пер. Школьный, 1
Место нахождения, телефон, e-mail	Саратовская обл., Духовницкий район, с. Новозахаркино, пер. Школьный, 1 8 (845) -732-64-21 n-gu@yandex.ru Место нахождения филиала: 413913, Саратовская область, Духовницкий район, пос. Полеводинский ул. Заовражная, д. 4.
Учредители, почтовый адрес учредителей, телефон, e-mail	Администрация Духовницкого муниципального района Саратовской области 413900, Саратовская область, Духовницкий район, р. п. Духовническое, ул. Ленина 29. тел.: (84573) 2-14-89 тел./факс: (84573) 2-16-80 e-mail: duhovnitskoemr@mail.ru
ОГРН, свидетельство о включении в единый государственный реестр юридических лиц от _____ № _____	№ 1026401407867 29.11.2002 г.
ИНН	6411007719
№ лицензии на право ведения образовательной деятельности, дата выдачи, срок действия	№ Л035-01279-64/00197148 04.06.2021 Срок действия <i>бессрочно</i>
№ свидетельства о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия	№ 877 от 15.05.2015 Срок действия до 15.05.2027 г.
ФИО директора	Гущина Наталья Васильевна

ФИО заместителей директора	Синева Анна Олеговна - заместитель директора школы (УВР) Ермошина Наталья Александровна - заместитель директора школы (ВР)
Количество обучающихся	58
Средняя наполняемость классов	4 человека
Информационное освещение	https://shkolanovozaxarkinskaya-r64.gosweb.gosuslugi.ru/ https://vk.com/public205531279 https://ok.ru/group/63216204382462

В 2024 году образовательное учреждение работало по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Кроме того, обучающимися осваивались программы дополнительного образования по различным направлениям.

Условия осуществления образовательного процесса Режим обучения, организация питания и обеспечение безопасности.

Обучение проводится в одну смену, начало занятий в 9.00 часов. Средняя наполняемость классов – 4 человека.

Продолжительность уроков – 40 минут. Малые перемены – по 10 минут, после 3-го и 4-го урока – динамическая пауза (20 минут).

Для учащихся 1-х классов – пятидневная учебная неделя, максимальная недельная нагрузка – 21 час, продолжительность урока – 35 минут, для учащихся 2-4-х классов – пятидневная учебная неделя.

Для учащихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим, организован облегченный день в середине недели, а в середине учебного дня - динамическая пауза, дополнительные каникулы. После уроков проводятся занятия кружков, секций, студий.

В 2024 году школа продолжила осуществлять контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости - применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. С сентября 2024 года школа использует в работе «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по безопасному для здоровья детей и подростков использованию мобильного телефона».

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не

превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Большое внимание уделяется здоровому образу жизни. Все учащиеся школы участвуют в мероприятиях, способствующих сохранению и восстановлению физического и психического здоровья (праздники здоровья, спартакиады, дни здоровья, туристические походы). Школа тесно сотрудничает с медицинским персоналом поликлиники, который активно принимает участие в мероприятиях по профилактике заболеваний у учащихся и пропаганде здорового образа жизни (родительские собрания, «круглые столы», анкетирование, беседы, лекции, конкурсы). В школе два спортивных зала, баскетбольно-волейбольная площадка, стадион, которые используются в учебном процессе и во внеурочное время. Кроме того, спонсором Дозоровым А. С. организуются тренировки по мотокроссу, боксу, лазертагу.

Организация питания в школе

Здоровье детей - это важнейший вопрос обеспечения будущего нации. Сбалансированное питание детей и подростков способствует повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, увеличивает адаптационные возможности организма, оказывает существенное влияние на формирование и состояние здоровья человека на протяжении всей последующей жизни.

Общеизвестно, что большую часть времени дети проводят в школе, и полноценно питаться они должны здесь же. От того, насколько правильно и качественно организовано питание в школе, зависит их здоровье, настроение, трудоспособность и качество учебной деятельности. Поэтому приоритетными направлениями организации системы питания учащихся нашей школы являются:

- обеспечение учащихся горячим питанием;
- контроль за качеством, калорийностью и сбалансированностью питания;
- обеспечение питьевого режима;
- привитие учащимся навыков здорового образа жизни;
- развитие здоровых привычек и формирование потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры питания и навыков самообслуживания.

Перед входом в столовую организовано место для мытья рук учащихся, оборудованное раковиной и сушилкой для рук.

Финансовое обеспечение организации школьного питания в настоящее время осуществляется за счет родительских средств и районного бюджета (20 рублей).

Стоимость обеда – 56.10 рублей (школа), 56.10 рублей (филиал)

Дети начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием. Стоимость – 69.40 рублей.

Материальная база школы: столовая на 36 посадочных мест, имеется электрооборудование (холодильника -2, электроводонагреватель –1, электроплита с духовым шкафом - 1). Заключен договор на поставку продуктов питания с ИП «Э. А. Михайлова», ИП «Дозорова Е.А.».

Материальная база филиала: столовая на 60 посадочных мест, имеется электрооборудование (холодильника - 2, электроводонагреватель – 1, электроплита - 2). Заключен договор на поставку продуктов питания с ИП «Э. А. Михайлова», ИП «Дозорова Е. А.».

Школьный пищеблок обслуживают повара прошедшие курсы повышения квалификации - **Борисова Светлана Юрьевна, Грыгина Ольга Ивановна.**

Питание учащихся в школьной столовой организовано по следующему графику:

после 3 урока - 1-4 классы

после 4 урока - 5-11 классы

Контроль за организацией горячего питания и работой школьной столовой осуществляется комиссией по проверке горячего питания. В эту комиссию входят члены Управляющего совета. Комиссия по контролю за организацией и качеством питания оказывает содействие директору в организации питания учащихся, осуществляет контроль за качеством готовой продукции, за санитарным состоянием школьной столовой, за организацией приема пищи учащихся.

Одной из главных задач является безопасность образовательного процесса, и в школе созданы для этого все необходимые условия. Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- установлены противопожарные двери;
- имеются огнетушители в достаточном количестве.

На переменах организовано дежурство учителей по школе.

Кадровое обеспечение и деятельность педагогов по обеспечению требуемого качества образования

Школа обеспечена высококвалифицированными кадрами, готовыми к работе в условиях современной школы.

Квалификационные категории

Всего педагогических работников	В том числе присвоены категории		
	высшая	первая	Без категории, соответствуют занимаемой должности
количество			
18	3/17%	8/44%	7/39%

Не прошли аттестацию 3 учителя, имеющие стаж работы менее 2 лет, только вышедшие на работу в сентябре 2023 года.

Доля педагогических работников, прошедших обязательные курсы **повышения квалификации** или получивших дополнительное профессиональное образование составляет **100%**.

В школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу в школьных методических объединениях, в специальных программах методических семинаров и курсовой подготовки муниципального и регионального уровня.

Каждый учитель подтверждает свои успехи и достижения документами, представленными в портфолио, по результатам которого начисляется стимулирующая часть заработной платы, проходит аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогов в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии школы, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Не принимали участия в процедуре аттестации 3 педагога: проработали в занимаемой должности менее двух лет в школе.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 9 педагогов:

- 6 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 6 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 3 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 8 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 4 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Педагогический коллектив школы вел большую работу по совершенствованию профессионального мастерства, обмену опытом:

<u>№</u>	<u>ФИО педагогических работников</u>	<u>Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории</u>	<u>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации или получивших дополнительное профессиональное образование в течение последних 3 лет</u>	<u>Доля учителей – призёров муниципальных конкурсов профессионального мастерства</u>	<u>Доля учителей – призёров межмуниципальных, региональных, всероссийских конкурсов профессионального мастерства</u>	<u>Доля педагогов, представивших опыт на муниципальном уровне (выступления на РМО, семинарах, конференциях)</u>	<u>Доля педагогов, принявших участие в работе семинаров межмуниципального, регионального и более высокого уровней</u>	<u>Доля педагогов, являющихся руководителями РМО</u>
		К2П1	К2П2	К2П3	К2П4	К2П5	К2П6	К2П8
Результат работы по критериям		56%	100%	11%	39%	22%	22%	0%
1.	Вершкова Л. В.	Соотв.	ООО «Инфоурок» «Особенности ведения и реализации обновленного ФГОС ООО», август 2022 г. АНО ДПО «Мой университет» «Современный урок истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» 72 ч., 18.08.2023 г. ООО «МИПКИП» «Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «География» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения», август 2022 г. ООО «МИПКИП» КПК «Современные подходы к преподаванию учебного модуля «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях реализации ФГОС», 16 ч., август 2023 г.					
2.	Гагарина И. А.	I	ООО «Инфоурок» «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО», июнь-июль 2022 г. ООО Яндекс Учебник «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», 16 ч., июль 2022 г. АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» КПК «Особенности преподавания предмета «Труд (технология) в основной школе», 36 ч., август 2024 г. АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» КПК «Методика обучения изобразительному искусству в современной школе», 24 ч., сентябрь 2024 г. «Преподавание предметов Физическая			РМО учителей физической культуры Внеклассное мероприятие, посвященное Году семьи «Почет и слава той семье, где содружество в цене» 12.02.2024 г.		

			культура, ОБЖ и технология в условиях реализации ФГОС общего образования», ЧОУ ДПО «УЦ «РЕСУРС» Сентябрь 2022 г.					
3.	Голубева Е. Н.	I	ООО «Мультиуроки» «Система работы по развитию связной речи учащихся на уроках русского языка и литературы», июнь 2022 г. ООО «Инфоурок» «Основы преподавания родного (русского) языка и родной литературы в образовательной организации», 72 ч., июнь-июль 2023 г. ООО Яндекс Учебник «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», 16 ч., июль 2022 г.		ХII областной проект «Апрельский марафон, 2024» Диплом победителя			
4.	Давыдова Т. Н.	I	ООО «Инфоурок» КПК «Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ», 144 ч., июль-август 2023 г. ООО «Инфоурок» КПК «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», 180 ч., июль-август 2023 г. ООО Яндекс Учебник «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», 16 ч., июль 2022 г.					
5.	Игнатъева О. И.	Соотв.	ООО «Инфоурок» КПК «Специфика преподавания немецкого языка с учетом требований ФГОС», 72 ч., 30.08.2023 – 20.09.2023 ООО «Инфоурок» КПК «Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности», 36 ч., 30.08.2023 – 20.09.2023 ООО «Инфоурок» КПК «Актуальные вопросы преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС», 72 ч., сентябрь 2022 г.					
6.	Казакова Н. А.	Высшая	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» 144 часа, 01.10.2021 г. – 03.11.2021 г. ГАУ ДПО «СОИРО» КПК Профессиональная деятельность учителя начальных классов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО», 72 ч., 15.03.2023 – 26.04.2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленным ФГОС», 80 ч., декабрь 2023 г. ООО Яндекс Учебник «Функциональная грамотность: развиваем в начальной		Апрельский марафон — 2 место	Муниципальная научно-практическая конференция: «Воспитание как общенациональный приоритет: современные ответы на вызовы времени» 04.04.2024 г.	Марафон профессионального развития «Учительская мастерская»	

			школе», 24 ч., июль 2022 г.					
7.	Конов А. И.	Соотв.	ДПО «Учебный методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности Саратовской области» КПК «Преподаватели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (кроме образовательных программа дошкольного образования), образовательным программам среднего профессионального образования и образовательным программам высшего образования», 36 ч., февраль 2022 г.					
8.	Кулемякина Н. В.	I	КПК «Управление современной образовательной организацией: теория и практика», 144 ч., январь-март 2022 г. ГАУ ДПО «СОИРО» КПП «Специалист по охране труда», июнь-август 2022 г. ФГОБУВО «ФУ при Правительстве РФ» КПК «Преподавание математики в основной школе: эффективные приемы организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся», 16 ч., Педагогический университет «Первое сентября» ООО «Центр развития компетенций «Аттестатика» КПК «Управление образовательной организацией в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», 72 ч., ноябрь 2022 г.				ГАУ ДПО «СОИРО» Семинар «Дайджест новостей: что должен знать руководитель общеобразовательной организации» 05.03.2024 г.	
9.	Чаплыгина Е.А.	б/к	ЧОУ ДПО «БИППиПП» КПП Образование и педагогика» 26.08.2021-09.12.2024					
10.	Синева А. О.	I	ООО «Инфоурок» КПК «Использование компьютерных технологий в процессе обучения информатике в условиях реализации ФГОС», февраль 2024 г. КПК «Управление современной образовательной организацией: теория и практика», 144 ч., январь-март 2022 г. ГАУ ДПО «СОИРО» ООО «Инфоурок» КПК «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе», 72 ч., сентябрь 2023 г.	Районный конкурс «Учитель года – 2024» - 3 место Муниципальный конкурс по иностранному языку «PRO семью» в рамках муниципального проекта творчества педагогических	ХП областной проект «АПРЕЛЬСКИЙ МАРАФОН, 2024» 15.05.2024 – лауреат	16.02.2024 г. Мастер-класс «Опыт использования цифровой образовательной среды на уроках немецкого языка»	Семинар «Использование возможностей цифрового помощника ученика в основной школе» для педагогических работников общеобразовательных организаций, СОИРО - 15.11.24	

			ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» КПК «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» 36 ч., май-июль 2022 г.	работников и обучающихся образовательных учреждений «Педагогический компас» - 2 место				
11.	Матвеева Т. В.	I	ООО «Инфоурок» КПК «Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО» Смоленск 07.01.2023 – 25.01.2023 72 ч. ООО «Инфоурок» КПК «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе», Смоленск 22.12.22-25.01.23 144 ч. Институт современного образования «Особенности преподавания учебных предметов «Родной (русский) язык и «Литературное чтение на родном (русском) языке по ФГОС НОО», 72 часа, сентябрь 2021 г.		ООО «Высшая школа делового администрирования» онлайн-викторина «За 8 минут вокруг света» - 1 место			
12.	Гущина Н.В.	Высшая	ЧОУ ДПО «Мастер-Прогресс» КПК «Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС», 120 ч., март 2022 г.		Межмуниципальный конкурс: «В прекрасном мире басен Крылова», посвященный 255-летию со дня рождения И. А. Крылова в номинации «Читая классику, познаём современность» (методическая разработка) – 2024 г. (1 место)			
13.	Никулина В. А.	Высшая	ООО «Высшая школа делового администрирования» «Формирование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», 72 часа, 2024 г. ООО «Высшая школа делового администрирования» «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения химии в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2024 г. ООО «Высшая школа делового администрирования» «Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС»,		ХII областной проект «АПРЕЛЬСКИЙ МАРАФОН, 2024» 15.05.2024 – 3 место			

			72 часа, 2024 г.					
14.	Назарова М.В.	Соотв.	ООО Яндекс Учебник «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», 16 ч., июль 2022 г. ООО «Высшая школа делового администрирования» КПК «Содержание требований ФОП ООО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках технологии» 72 ч. октябрь 2023 г.					
15.	Ермошина Н.А.	I	ООО «Инфоурок» КПК «Использование компьютерных технологий в процессе обучения информатике в условиях реализации ФГОС», 72 ч., август-сентябрь 2022 г. КПК «Методика преподавания музыки в общеобразовательной организации» Октябрь-ноябрь 2023 г. Смоленск «Инфоурок» КПК «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС» октябрь-ноябрь 2023 г. Смоленск «Инфоурок» КПК «Управление современной образовательной организацией: теория и практика», 144 ч., январь-март 2022 г. ГАУ ДПО «СОИРО»			Муниципальная научно-практическая конференция: «Воспитание как общенациональный приоритет: современные ответы на вызовы времени» май 2024 г.		
16.	Синев П.В.	б/к	МИППиПКП КПП «Преподавание физической культуры и спорта в образовательной организации», 540 ч., август – ноябрь 2023 г.	Межмуниципальный конкурс самопрезентации опыта «Секреты мастерства» для учителей физической культуры и ОБЖ» 21.03.2024 – 1 место	VIII региональный конкурс поэзии и песенного творчества Н. Е. Палькина «Мне дорога земля моя, России!» - 3 место, апрель 2024 г.			
17.	Федотова Т.И.	б/к	ООО «Инфоурок» КПК «Актуальные вопросы преподавания физики в школе в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 31.08.2023 – 20.09.2023					
18.	Румянцева П.А.	I	ООО «Инфоурок» «Особенности ведения и реализации обновленного ФГОС ООО», июль-август 2022 г. ООО «Инфоурок» «Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС», 72 часа, июль-август 2022 г. ООО «Инфоурок» «Методика преподавания истории и обществознания в				ООО Якласс Всероссийская онлайн-конференция «Цифровая грамотность учителя и ученика: современные вызовы и решения» 08.02.2024	

			общеобразовательной школе», 72 часа, июль-август 2022 г.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Материальная база школы

В школе имеются следующие *технические средства обучения* компьютеры, проектор, телевизоры, ксероксы, принтеры, сканер, музыкальные центры.

Наименование ТСО					Где установлено	Состояние (исправное, неисправное)
Количество						
Компьютер + ноутбук	Мультимедийный проектор	Музыкальный центр	Телевизор/интерактивная панель	Принтер, сканер/копир		
Кабинеты школы						
1	0	0	0	0	Кабинет ОБЖ	исправное,
1	0	0	0	0	Кабинет русского языка	исправное,
1	0	0	0	0	Кабинет математики	исправное,
4	0	0	1	0	Кабинет (конференц-зал)	исправное
1	0	0	0	0	Кабинет географии/истории	исправное,
3	0	0	0	0	Кабинет биологии	исправное,
1	0	0	0	0	Кабинет физики	исправное,
1	0	0	0	0	Кабинет начальных классов № 1	исправное,
1	0	0	0	0	Кабинет начальных классов № 2	исправное,
1	0	0	0	0	Библиотека	исправное,
2	0	0	0	1	Кабинет директора	исправное,
1	0	0	0	0	Учительская	исправное,
0	0	0	0	0	Кабинет психолога	исправное
6	1	1	0	1	Кабинет информатики	исправное,
Кабинеты филиала						
0	0	0	0	0	Библиотека	исправное
0	1	1	0	0	Актный зал	исправное

0	0	0	0	0	Учительская	исправное
3	0	0	0	1	Методический кабинет	исправное
1	0	0	0	0	Кабинет русского языка	исправное
4	0	0	1	0	Кабинет (конференц-зал)	исправное
0	0	0	0	0	Кабинет географии	исправное
0	0	0	0	0	Кабинет биологии	исправное
1	0	0	0	0	Кабинет математики	исправное
2	0	0	0	1	Кабинет директора	исправное
1	0	0	0	0	Кабинет физики	исправное
1	0	0	0	0	Кабинет начальных классов №1	исправное
1	0	0	0	0	Кабинет начальных классов №2	исправное
6	0	0	0	1	Кабинет информатики	исправное
0	0	0	0	0	Кабинет соц. педагога	исправное

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

В школе имеются следующие оборудованные кабинеты:

кабинет начальных классов, зав. кабинетом Казакова Н.А.

кабинет начальных классов, зав. кабинетом Гущина Н.В.

кабинет физики, зав. кабинетом физики Конов А.И.

кабинет истории, зав. кабинетом Вершкова Л.В.

кабинет русского языка и литературы, зав. кабинетом Голубева Е.Н.

кабинет ОБЖ, зав. кабинетом Гагарина И. А.

кабинет химии и биологии, зав. кабинетом Никулина В.А.

кабинет математики, зав. кабинетом Давыдова Т.Н.

кабинет информатики, зав. кабинетом Ермошина Н.А.

Спортивный зал — зав. Гагарина И. А.

Библиотека — зав. Никулина В. А.

В школе установлена локальная сеть с выходом в Интернет (во всех кабинетах).

В филиале имеются следующие оборудованные кабинеты:

кабинет начальных классов, зав. кабинетом Матвеева Т.А.

кабинет начальных классов, зав. кабинетом Назарова М.В.

кабинет физики, зав. кабинетом физики Федотова Т.И.

кабинет географии и истории зав. кабинетом Румянцева П.А.

кабинет русского языка и литературы, зав. кабинетом Синева А.О.

кабинет русского языка и литературы, зав. кабинетом Чаплыгина Е.А.

кабинет иностранного языка, зав. кабинетом Игнатъева О.И.

кабинет химии и биологии, зав. кабинетом Никулина В.А.

кабинет математики, зав. кабинетом Кулемякина Н.В.

кабинет информатики, зав. кабинетом Синева А.О.

Спортивный зал — зав. Синев П.В.

В филиале установлена локальная сеть с выходом в Интернет.

Дополнительное оборудование в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»

В июне 2023 года МОУ «СОШ им. В. К. Ерошкина с. Новозахаркино» в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» провели косметический ремонт и оформление в четырех кабинетах для внедрения модели ЦОС.

«Цифровая образовательная среда» (далее — ЦОС) — это федеральный проект нацпроекта «Образование», направленный на создание к 2024 году в образовательных организациях современной и доступной цифровой образовательной среды.

Федеральный проект ЦОС («Цифровая образовательная среда») направлен на оптимизацию российского образования. В ходе реализации проекта в школьный обучающий процесс внедряются новейшие технологии. Это помогает подготовить всесторонне развитых учащихся, которые смогут успешно продолжить образование в высших или средних образовательных учреждениях и выстроить достойную карьеру в высокоразвитом информативном обществе.

Перед входом в учебные кабинеты размещена вывеска — «Цифровая образовательная среда».

Кабинеты ЦОС оснащены новым оборудованием, которые позволяют вести и школьную, и внеклассную работу. В кабинетах цифровой образовательной среды изучаются учебные предметы, проводятся курсы внеурочной деятельности, проектная деятельность.

В рамках проекта в МОУ «СОШ им. В. К. Ерошкина с. Новозахаркино» поставлено следующее оборудование:

многофункциональное устройство – 4 шт.;

ноутбук для управленческого персонала – 4 шт.;

ноутбук педагога – 2 шт.;

интерактивный комплекс (интерактивная панель с вычислительным блоком и мобильным креплением) – 2 шт.;

ноутбук мобильного класса - 19 шт.;

сетевая видеокамера - 3 шт.

В течение августа проведена настройка нового оборудования по проекту "Цифровая образовательная среда".

Педагогические советы проходят в новых оборудованных кабинетах с использованием интерактивной панели.

Образовательная организация подключена к сети ЕСПД.

Все педагоги нашей школы прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса», руководители - по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Цифровая образовательная среда: трансформация управленческих механизмов в образовательной организации» на базе ГАУ ДПО «СОИРО».

Объекты для проведения практических занятий

В образовательном учреждении созданы условия не только получения школьниками основ теоретических знаний по предметам учебного плана, но и для получения ими практических навыков. Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты, мастерские, в которых ведущая роль отводится практическим работам, тренировочным занятиям.

Перечень объектов для проведения практических занятий

Назначение	Функциональное использование
Кабинет педагога - психолога	Кабинет педагога-психолога – это кабинет, в котором учителям и обучающимся школы оказывается психологическая помощь и поддержка. Работа педагога-психолога направлена оказание помощи классному руководителю в формировании классного коллектива, на изучение личностных особенностей обучающихся, осуществление личностного подхода к ребенку, на оказание психологической помощи семье в деле воспитания и обучения детей. С обучающимися старших классов в кабинете психолога проводится работа по профессиональной ориентации. В кабинете проводятся мероприятий по коррекции отклоняющегося поведения; диагностика, профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии.
Кабинет ОБЖ	Объект предназначен для формирования у обучающихся основ безопасности и жизнедеятельности. Оборудован стендами по гражданской обороне, стендами по первой медицинской помощи, стендами по основам военной службы, макетами противорадиационного укрытия, макетом воинской части, макетами по оказанию первой

	медицинской помощи. В кабинете проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности с 5 по 11 классы.
Актный зал	Объект предназначен для проведения внеурочной деятельности с ориентацией на проектную деятельность, занятиям хореографии, вокалом. Оборудован современным оборудованием для записи фонограммы.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ учащихся

На основании закона РФ "Об образовании" доступ учащихся к электронным образовательным ресурсам осуществляется на основе контентной фильтрации, что предотвращает получение школьниками информации необразовательного характера (порносайты, экстремизм, реклама алкогольной продукции, азартные игры и другие).

Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым учащиеся имеют неограниченный доступ

<http://do.seun.ru/fingram/> - дистанционно - образовательные ресурсы
<http://www.fipi.ru/> - открытый банк заданий ОГЭ, ЕГЭ
<http://alexlarin.net/> - ЕГЭ и ГИА, материалы к подготовке
<http://gotovkgia.ru/> - подготовка к ГИА (ОГЭ)
<https://ege.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: решу ЕГЭ
<https://oge.sdamgia.ru/> Сдам ГИА: решу ОГЭ
<http://gia.edu.ru/ru/> - Официальный информационный портал ГИА
<http://www.ege.edu.ru/> - официальный информационный портал ЕГЭ
<http://минобрнауки.рф/> - министерство образования и науки РФ
<https://myschool.edu.ru/> - цифровая образовательная среда «Моя школа»

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников в 6–9-х классах выросла на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Краткая информация

Для развития физкультуры и спорта школа располагает спортивным залом на 1 этаже, спортивной площадкой.

Интенсивный учебный процесс создает психоэмоциональное напряжение, которое не сопровождается необходимой двигательной активностью.

Школьники испытывают дефицит движения: в дни, когда у них есть уроки физической культуры, этот дефицит достигает 40%, а в остальные дни - 80% от суточной потребности.

Восполнение двигательной активности учащихся школы происходит, в основном, на уроках физической культуры. При различных формах их проведения, в зависимости от темы и специфики, учащиеся по-разному реализуют суточную **потребность в физической нагрузке**:

- на уроках волейбола, баскетбола, других подвижных играх - 27%
- при занятиях легкой атлетикой – около 40%
- на уроках лыжной подготовки – 57%

Все эти формы организации уроков физической культуры имеют место в школе. На преподавание предмета «Физическая культура» выделено 3 часа в неделю в 4, 7-9, 11 классах, 2 часа в неделю – в 1-2, 5-6, 10 классах.

Кроме регулярных уроков физической культуры учащиеся школы могут развиваться физически на занятиях в спортивных секциях (их в школе 6). Высокий уровень спортивно-оздоровительной работы обеспечивают высококвалифицированные кадры. Достижения успехов в соответствии с собственными способностями, позволяет каждому ребенку увидеть в себе личность, избавиться от комплексов и сохранить здоровье.

Творчески организована спортивная работа с учащимися, проводятся спортивные соревнования, игры. В школе систематически проводятся Дни здоровья – в основном на свежем воздухе, чтобы учащиеся могли отдохнуть, расслабиться, сменить обстановку, это могут быть и спортивные игры, и обычные прогулки.

**Список
спортивного инвентаря и оборудования**

№ п.п.	Наименование спортивного инвентаря	Имеется в наличии	Степень износа, срок эксплуатации	Недостаю щее количество	Норма на школу
	«Конь» гимнастический	1	55 лет	-	
	«Мостик» подкидной гимнастический	2	40 лет	-	
	Перекладина гимнастическая	1	40 лет	-	

	высокая				
	Канат для лазания	2	40 лет	2	
	Лестница для лазания гимнастическая	5	40 лет	-	
	Маты гимнастические (поролон)	5	1 год	5	
	Коврик гимнастический	5	7 лет	15	
	Обруч гимнастический	4	10 лет	6	
	Стойки переносные для прыжков	2	41 год	2	
	Скакалка гимнастическая	10	13 лет	5	
	Лыжи пластиковые (новые)	24 пары	1 год	10	
	Лыжи пластиковые (старые)	5 пар	20 лет	-	
	Лыжи деревянные	-	-	-	
	Ботинки лыжные (новые)	24 пары	1 год	10	
	Ботинки лыжные (старые)	5 пар	20 лет	-	
	Палки лыжные пластиковые (новые)	24 пары	1 год	10	
	Палки лыжные пластиковые (старые)	5 пар	20 лет	10	
	Палки лыжные алюминиевые	-	-	-	
	Палки лыжные детские	14 пар	1 год	6 пар	
	Ракетки теннисные	2	1 год	6 пар	
	Шарики теннисные	5	1 год	40	
	Мяч волейбольный	8	1 год	10	
	Мяч футбольный	3	1 год	2	
	Мяч баскетбольный	10	1 год	10	
	Мячи набивные (весом 2 кг)	2	5 лет	10	
	Сетка волейбольная	1	20 лет	1	

	Сетка на баскетбольные кольца	2	10 лет	2	
	Сетка на футбольные ворота	1	1 год	2 ком.	
	Сетка защитная на окна	-	-	-	
	Секундомер	1	14 лет	2	
	Насос для надувания мячей	1	5 лет	2	
	Ракетки для бадминтона	4 пары	20 лет	6	
Оборудование по другим видам спорта					
Футбольное поле					2
Волейбольная площадка (неасфальтированная и асфальтированная)					2
Баскетбольная площадка (асфальтированная) (неасфальтированная и асфальтированная)					2
Яма с песком для прыжков в длину					2
Беговая дорожка (неасфальтированная и асфальтированная)					2
Гимнастическое оборудование					
	Нестандартное оборудование на стадионе (полоса препятствий)	1		-	1

В школьной библиотеке имеется книжный фонд, насчитывающий 3793 единиц изданий, в том числе 3793 единиц учебников.

Школа обеспечена учебниками на 100% и дополнительно использует в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 100%.

Информационное освещение

В соответствии с законодательством ведение официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет является обязательным для всех типов образовательных учреждений.

Сведения, представленные на разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения.

Официальный сайт школы: <https://shkolanovozaxarkinskaya-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Официальные страницы школы в социальных сетях:

<https://vk.com/public205531279>

<https://ok.ru/group/63216204382462>

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Безопасность образовательной среды

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

1. Работа по антитеррористической защищенности школы

Эта работа включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности школы, противодействию терроризму и экстремизму является приказ директора по школе и нормативные документы.

В школе ежегодно утверждается пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:
«Об утверждении АЛГОРИТМОВ действий персонала МОУ «СОШ им. В. К. Ерошкина с. Новозахаркино», и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, срабатывания на территории МОУ «СОШ им. В. К. Ерошкина с. Новозахаркино» взрывного

устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом, нападения с использованием горючих жидкостей, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ».

«О мерах по обеспечению антитеррористической защищенности МОУ «СОШ им. В. К. Ерошкина с. Новозахаркино»

«О проведении плановой учебной эвакуации «Эвакуация в случае преступления в формах вооруженного нападения, нападения с использованием горючих жидкостей».

ЖУРНАЛ учета инструктажей по антитеррористической безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях МОУ «СОШ им. В. К. Ерошкина с. Новозахаркино».

Паспорт безопасности.

2. Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения

В нашей школе организована сторожевая форма охраны (в ночное время и праздничные дни). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель, ответственный за дисциплину и порядок) под руководством дежурного администратора.

Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на вахте школы:

- список должностных лиц, педагогического состава и обслуживающего персонала образовательной организации;
- список должностных лиц, имеющих право разрешения пропуска посетителей;
- список должностных лиц, имеющих право разрешения на ввоз (внос) или вывоз (вынос) имущества;
- список должностных лиц, допущенных к проверке охраны образовательной организации;
- список должностных лиц, ответственных за надлежащее состояние и содержание помещений;
- рабочая тетрадь;
- инструкция по охране объекта;
- инструкция сторожу, дежурному администратору по пожарной безопасности;
- инструкция сторожу, дежурному при угрозе проведения террористических актов и обнаружения бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;
- инструкция по оказанию первой медицинской помощи;
- журнал учета посетителей;
- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;
- список автомобилей, имеющих право въезда на территорию образовательной организации;
- расписание уроков;
- расписание работы кружков (секций);
- расписание звонков;
- график дежурства должностных лиц и учителей;
- график дежурства сторожей;
- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На оборудованном месте имеются:

1. Телефон (стационарный, мобильный).
2. Система оповещения.
3. Автоматическая пожарная сигнализация.
4. Медицинская аптечка.
5. Фонари.
6. Средства индивидуальной защиты.

Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории имеется ограждение, металлические двери, запоры, освещение пришкольной территории.

3. Пожарная безопасность

Обеспечение пожарной безопасности включает:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а

также проведение противопожарных мероприятий;

- обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения, в соответствии норм, установленных Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03);

- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;

- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;

- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;

- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;

- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;

- содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

Наиболее важные локальные нормативно-правовые документы ежегодно утверждаются в школе по пожарной безопасности:

«О назначении ответственных за средства пожаротушения»

«Об утверждении плана-графика проведения тренировок по эвакуации учащихся и персонала МОУ «СОШ им. В. К. Ерошкина с. Новозахаркино»

«Об обеспечении пожарной безопасности»

Общеобъектовая инструкция о мерах пожарной безопасности МОУ «СОШ им. В. К. Ерошкина с. Новозахаркино».

Планы эвакуаций.

Декларация пожарной безопасности.

Главная цель по обеспечению ПБ в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала.

За последний год наметилась положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения антитеррористических и противопожарных мероприятий. В августе 2023 года отремонтирована автоматическая пожарная сигнализация, по мере необходимости приобретаются огнетушители. В ноябре 2023 года установлена система оповещения и управления эвакуацией.

4. Электробезопасность

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП (Приказ Министерства энергетики РФ от 12 августа 2022 г. № 811 “Об утверждении Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей электрической энергии”).

Электрощитовые (ЩС) и электрические щиты освещения (ЩО)

Входная дверь в электрощитовую комнату постоянно закрыта на замок, дверь пожаробезопасная металлическая. На наружной стороне входной двери написано назначение помещения, место хранения ключей и нанесен предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение».

В помещении электрощитовой нет посторонних предметов, плафоны на светильниках герметичные, на полу около электрощитов - диэлектрические резиновые коврики, оснащена углекислотным и порошковым огнетушителями и двумя парами диэлектрических перчаток и бот. Все электрические щиты освещения (ЩО) постоянно закрыты на замки.

5. Охрана труда и техника безопасности

Наличие Правил и журналов инструктажа обучающихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательной организации.

В школе ежегодно утверждаются локальные акты по охране труда:

«О создании комиссии по предупреждению травматизма»
 «Об охране труда и соблюдение правил техники безопасности»
 «Об обучении и проверке зданий по охране труда педагогических работников, административного и обслуживающего персонала МОУ «СОШ им. В.К. Ерошкина с. Новозахаркино».
 «Об утверждении плана работы МОУ «СОШ им. В. К. Ерошкина с. Новозахаркино» по предупреждению травматизма»
 Инструкции.
 Памятки.
 Журналы.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения, в соответствии с законодательством, требованиями ГОСТ 120. 004-90, проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности (вводный (при приеме на работу), первичный инструктаж на рабочем месте (до начала производственной деятельности), повторный (по программе первичного инструктажа на рабочем месте, по должностным обязанностям по охране труда, инструкциям по охране труда на рабочем месте, 1 раз в 6 месяцев), внеплановый (при введении в действие новых или переработанных инструкций по охране труда, при нарушении требований безопасности труда, которые привели к травме, аварии, пожару), целевой (перед выполнением разовых поручений, мероприятий)).

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

За отчетный период в организации отсутствовали несчастные случаи, что можно считать следствием отлаженной работы по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся, которая успешно осуществляется как целостная система взаимодействия с сотрудниками, учениками и родителями.

В соответствии с планом мероприятий по охране труда в школе была проделана следующая работа:

№ п/п	Мероприятия
1.	Организация медицинского осмотра для сотрудников школы
2.	Приобретение средств индивидуальной защиты, смывающих и дезинфицирующих средств
3.	Ремонт туалетных комнат и их благоустройство
4.	Организация летнего отдыха
5.	Ревизия и частичная замена оконных стекол
6.	Замена труб отопительной системы и задвижек
7.	Приобретение огнетушителей
8.	Установление системы оповещения и управления эвакуацией

Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в ОО за последние три года

№ п/п	Ущерб для жизни и здоровья, связанный с пребыванием в ОУ	Результат
1.	Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни	Нет
2.	Пищевые отравления в школьной столовой	Нет

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций за последние три года

№ п/п	Чрезвычайные ситуации	Результат
1.	Пожары	Нет

2.	Затопления, обрушения	Нет
3.	Отключение тепло-, электро- и водоснабжения по вине ОО	Нет
4.	Угроза взрывов	Нет

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде за последние три года

№ п/п	Системы материально-технического обеспечения	Результат
1.	Система водоснабжения	Сбоев нет
2.	Система канализации	Сбоев нет
3.	Система отопления	Сбоев нет
4.	Система энергоснабжения	Сбоев нет

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде за последние три года

№ п/п	Материально-техническая база	Результат
1.	Средства пожаротушения (порошковые и углекислотные огнетушители)	Имеются в наличии
2.	Оборудование системой АПС	Имеется в наличии
3.	Оборудование системами локальной телефонной связи	Имеются в наличии

Результаты мониторинга развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства за последние три года

№ п/п	Материально-техническая база	Результат
1.	Конституция, Закон «Об образовании РФ», Трудовой кодекс РФ, закон о борьбе с терроризмом, положение об организации работы по охране труда, коллективный договор и др.	Имеются в наличии
2.	Паспорт безопасности школы	Имеются в наличии
3.	Инструкции по технике безопасности (в каждом кабинете)	Имеются в наличии
4.	Журналы по технике безопасности	Имеются в наличии
5.	Приказы по школе	Имеются в наличии

Результаты мониторинга проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях за последние три года

№ п/п	Наименование мероприятий	Результат
1.	Учения педагогического коллектива и вспомогательного персонала, обеспечивающего УВП	Постоянно по плану
2.	Учения по поэтапной эвакуации из здания	Постоянно по плану
3.	Проведение занятий по изучению строения и работы огнетушителей	Постоянно по плану
4.	Проведение «Дня защиты детей»	Постоянно по плану
5.	Проведение практических занятий по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим	Постоянно по плану
6.	Тренировочные занятия на случай террористического акта	Постоянно по плану
7.	Проведение инструктажа по противопожарной	Постоянно по плану

	безопасности	
--	--------------	--

Отсутствие случаев травматизма, происшедших с обучающимися во время образовательного процесса за последние три года

№ п/п	Наименование мероприятий	Результат
1.	Количество несчастных случаев во время образовательного процесса	нет

Доступность медицинской помощи за последние три года

№ п/п	Наименование мероприятий	Результат
1.	Организация работы медицинского кабинета	Заключен договор с ГУЗ СО «Духовницкая РБ»
2.	Укомплектованность кабинетов аптечками или средствами первой помощи.	100%

Мероприятия по организации охраны труда и соблюдения техники безопасности являются первоочередными задачами в работе школы, подвергаются тщательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления, проводятся с учетом требований законодательных актов и нормативных документов органов государственной власти РФ (Конституции РФ, Закона об образовании РФ, Трудового кодекса РФ, закона «О борьбе с терроризмом») и в соответствии с планом основных мероприятий школы в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности.

6. Контроль санитарно-эпидемиологического состояния

Выполнение требований, регламентирующих санитарно-эпидемиологическое состояние положено в основу работы по созданию безопасных санитарно-эпидемиологических условий в школе. Об этом свидетельствуют положительные заключения Роспотребнадзора об условиях пребывания детей в образовательном учреждении.

В школе ежегодно разрабатываются локальные акты:

«О создании комиссии по осуществлению контроля за качеством питания обучающихся в школьной столовой»

«О проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в МОУ «СОШ им. В. К. Ерошкина с. Новозахаркино».

7. Взаимодействие с правоохранительными органами

МОУ «СОШ им. В. К. Ерошкина с. Новозахаркино» постоянно взаимодействует с правоохранительными органами, которые регулярно посещают школу, принимают активное участие:

во внеклассных мероприятиях;

проводят лектории, беседы с администрацией, педагогическими и техническими работниками, учащимися, в ходе которых разъясняют порядок действий при получении информации о возможности совершения террористических актов, нарушении общественного порядка, совершении преступлений, обнаружении взрывных устройств и других подозрительных предметов;

участвуют в работе административной комиссии школы.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма проводится постоянно и включает:

- разработку и реализацию планов проведения классных часов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;

- воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах поселка, города;
- организацию взаимодействия педагогического коллектива с ГИБДД;
- привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- создание учебно-материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах поселка, города;
- разработку методических документов по соблюдению ПДД.

В школе ежегодно разрабатываются локальные акты:

«О назначении лица, ответственного за работу по организации обучения детей ПДД и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МОУ «СОШ им. В.К. Ерошкина с. Новозахаркино»».

Разработан и утвержден ПЛАН совместных мероприятий по безопасности дорожного движения пропаганды ОГИБДД МУ МВД России «Балаковское» по Саратовской области МОУ «СОШ им. В. К. Ерошкина с. Новозахаркино».

Разработан и утвержден ПЛАН совместных мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся МОУ «СОШ им. В. К. Ерошкина с. Новозахаркино» с ОП № 1 в составе МУ «МВД России «Балаковское» Саратовской области.

8. ГО и ЧС

В школе проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение учащихся и сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС, создан «Уголок гражданской обороны», который помогает разобраться:

в сигналах оповещения,

порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени;

информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории региона, посёлка, района, на своем или соседнем объекте;

знакомит со способами и порядком защиты работников образовательной организации при возникновении ЧС;

напоминает об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

знакомит со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

9. Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех ступенях образования в образовательной организации с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для МОУ «СОШ им. В. К. Ерошкина с. Новозахаркино» приоритет - формирование устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе как целостный подход и основа первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Активные профилактические мероприятия опираются на:

- формирование у подростков представлений о здоровом образе жизни, умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от «пробы» табака и алкоголя;

- системную подготовку педагогов к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе.

Обучающимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения внеклассных мероприятий, «Дня защиты детей», «Школы безопасности».

Обучение школьников (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится постоянно.

III. Особенности образовательного процесса

Средство обучения – разнообразнейшие материалы и «орудие» учебного процесса, благодаря использованию которых более успешно и рационально можно достигнуть поставленной цели обучения.

Под средством обучения понимают: "материальный или идеальный объект, который используется учителем и учащимися для усвоения знаний" (П. И. Пидкасистый).

Главное дидактическое назначение средств обучения – ускорить процесс усвоения учебного материала, т.е. приблизить учебный процесс к наиболее эффективным характеристикам.

Выделяют 2 группы средств обучения:

- а) средства, как источник информации;
- б) средства, как инструмент усвоения учебного материала.

Все средства обучения делятся на **материальные и идеальные**. К материальным средствам относятся учебники, учебные пособия, дидактический материал, тестовый материал, средство наглядности, ТСО (технические средства обучения), лабораторное оборудование.

В качестве идеальных средств выступают общепринятые системы знаковых языков (речь), письмо (письменная речь), системы условных обозначений различных наук, средства наглядности, учебные компьютерные программы, методы и формы организации учебной деятельности и системы требований к обучению.

Обучение становится эффективным в том случае, если материальные и идеальные средства обучения взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Идеальные средства обучения	Материальные средства обучения
1 уровень – на уроке:	
Произведения искусства, другие достижения культуры (живопись, музыка, литература), средства наглядности (чертежи, рисунки, схемы), учебные компьютерные программы по теме урока, системы знаков, формы организации учебной деятельности на уроке.	Отдельные тексты из учебника, задания, упражнения и задачи для решения учащимися тестовых материалов, лабораторное оборудование, ТСО.
2 уровень – учебный предмет:	
Системы условных обозначений различных дисциплин, учебные компьютерные программы охватывающие весь курс обучения предмета, развивающая среда для накопления навыков по данному предмету.	Учебники и учебные пособия, дидактические материалы, методические разработки (рекомендации по предмету).
3 уровень – весь процесс обучения:	
Система обучения, методы обучения, система общешкольных требований.	Кабинеты для обучения, библиотека, столовая, помещение для администрации и педагогов, раздевалки, подсобные помещения.

В учреждении имеются 16 компьютеров, 31 ноутбук (из них 25 шт получены в рамках проекта ЦОС).

На компьютерах установлены операционные системы: Windows

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)». В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

В 2024 году педколлектив работал над методической темой: «Пути повышения эффективности образовательного процесса через внедрение инновационных форм, средств и методов педагогического воздействия» и обеспечивал выполнение следующих задач:

- Обеспечить выполнение ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Продолжить работу по обновлению содержания образования и организации образовательного процесса, повышению качества образования, созданию эффективной модели современной школы.
- Обеспечить обучение по ФГОС обучающихся 1-11 классов.
- Повысить качество знаний обучающихся до 60%.
- Создать условия для освоения всеми обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечение успешного прохождения государственной (итоговой) аттестации всеми обучающимися, допущенными до сдачи экзаменов.
- Укреплять учебно-материальную базу, обеспечить энергосбережение, безопасность образовательного процесса, доступность к объектам и услугам образования.
- Обеспечить достижение результатов по оптимальному уровню квалификации педагогических кадров, необходимых для успешного развития ОО, совершенствовать формы работы с молодыми специалистами.
- Обеспечить создание условий для доступности научно-педагогической информации каждому педагогу в соответствии с его профессиональными потребностями.
- Обеспечить распространение педагогического опыта учителей, в том числе по введению новых образовательных стандартов.
- Активизировать работу с одаренными детьми.
- Повысить эффективность и качество услуг в сфере дополнительного образования учащихся, обеспечивающих развитие научного и технического творчества детей.
- Совершенствовать информационное образовательное пространство, внедрять новые информационные технологии в процессы управления, обучения и воспитания, активно использовать в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы; систематизировать работу по использованию педагогами дистанционных образовательных технологий.
- Обеспечить условия для реализации программ психолого-педагогического сопровождения и здоровьесбережения обучающихся.
- Развивать воспитательную систему на основе формирования гражданских чувств, воспитания любви к Родине и семье, уважительного отношения к духовному наследию.
- Укреплять безопасность в школе, продолжить работу по обучению сотрудников школы и обучающихся действиям в случае ЧС или теракта.
- Развивать профессиональное мастерство учителей, их готовность к применению и развитию современных технологий в организации образовательного процесса, продолжить

реализацию комплекса мероприятий по поддержке и повышению социального статуса педагогов.

- Усилить работу по социальной адаптации обучающихся, воспитанию активной жизненной позиции, лидерских качеств.
- Активно внедрять современные модели и системы успешной социализации детей (в том числе одаренных детей, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов).
- Глубже осуществлять индивидуальную работу с учащимися, используя дифференцированный подход, а также работу с семьей.
- Обеспечить обучающихся горячим питанием. Охватить школьным питанием 100% обучающихся.
- Укреплять материальную базу, работать над её обновлением, облагородить школьную территорию.

Педколлективу удалось выполнить практически все поставленные задачи.

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 г.

Дата окончания учебного года (1–8-й кл, 10 кл) 23 мая 2025 г.;

1.3. Дата окончания учебного года (9-й, 11-й кл) 23 мая 2025 г.

1.4. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2–8-е классы – 34 недели;
- 9-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА);
- 10-й класс – 34 недели;
- 11-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

Продолжительность учебной недели: 5 дней (для всех классов).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока не более 40 минут каждый) и 1 день 5 уроков за счет урока физической культуры;
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня необходима организация дневного сна (не менее 1 часа), 3-разового питания и прогулок;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.
- для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в четверг.
- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3-го урока) - 20 минут.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 (1,72%) – 1 класс (1 дополнительный класс);
- ребенок-инвалид, обучается по основной образовательной программе – 1 (1,72%) – 7 класс.

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников 2024 года.

В 2024 году из 58 обучающихся школы

на «5» закончили 2 обучающихся,

на «4» и «5» - 30.

Успеваемость по школе – 100 %, **качество знаний – 57 %**.

Школу закончили 9 учащихся 9-х классов. Из них допущены до ГИА – **100%**. 1 учащийся (Климов А.) получил аттестат об основном общем образовании (был зачислен экстерном для прохождения государственной итоговой аттестации).

Аттестаты об окончании основной общей школы получили 100%.

Из 9 выпускников 9-х классов 8 обучающихся продолжают обучение в 10-м классе.

Аттестаты об окончании средней общей школы получили 50%. 2 выпускника не сдали государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ (Земцов Д. и Уварова О. не прошли минимальный порог по математике (базовый уровень), в результате получили справки об обучении.

**Справка
по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов
МОУ «СОШ им. В. К. Ерошкина с. Новозахаркино»**

от «04» июля 2024 г.

В 2024 году 9 классы сдавали экзамены в форме ОГЭ. Со стороны учителей была проведена огромная работа: изучение нормативно-правовой базы, разъяснительные работы среди учащихся 9 классов и их родителей, изучение и отработка проведения экзаменов по КИМам. Обязательным являлось психолого-педагогическое сопровождение. В итоге на педагогическом совете школы № 13 от 13.05.2024 все дети (9 обучающихся 9 классов и 1 экстерн) были допущены до экзаменов, как освоившие программный материал основного общего образования. Дети сдавали два обязательных экзамена: по математике и русскому языку, и два по выбору. Ниже приведены таблицы по итогам сдачи экзаменов.

№ № п/п	Предмет	Всего сдавали	В т.ч. досрочно	В т.ч. в шающем режиме	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл		Число, получивших таб балл	% соотв. (кол-во учеников)					
					год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен									
1 Ма х 39 Ми н 15	русский язык (учителя Голубева Е. Н.	3	-	-	0	0	1	0	2	3	0	0	18	19	0	67	5 0	0	0	3 3	50
	Мигунова С. А.	7	-	-	0	0	5	1	2	6	0	0	21			43		0		5 7	
2 Ма х 32	Математика (учителя Давыдова Т. Н.	3	-	-	0	0	1	0	2	3	0	0	10	10		67	6 7	0	0	3 3	33

Ми н 8	Кулемякина Н. В.)	6	-	-	0	0	3	1	3	5	0	0	10			67		0		3	3
3 Ма х 31 Ми н 12	География (учителя Вершкова Л.В.)	3	-	-	0	0	1	1	2	2	0	0	14		0	100		0		0	
4 Ма х 45 Ми н 13	Биология (учитель Перепелкина Е.В.)	6	-	-	0	1	4	1	2	4	0	0	25		0	50		17		33	
5 Ма х 45 Ми н 13	Обществознание (учителя Ермошина Н.А.)	3	-	-	0	0	1	0	2	3	0	0	13	1	0	67	4	0	0	3	5
	Румянцева П.А.)	6	-	-	0	0	4	0	2	6	0	0	18	6		33	5	0		6	5

Вывод:

1. приведенные выше таблицы показали, что экзамены сдали все обучающиеся;
2. больше всего подтвердили годовые отметки по географии (учитель Вершкова Л.В.).

Рекомендации:

1. С данной справкой ознакомить педагогов заседаниях ШМО;
2. Учителям – предметникам обратить особое внимание на подготовку к ОГЭ в новом учебном году;
3. Всем учителям-предметникам на своих уроках, начиная с 5 класса вести отработку тестового экзаменационного материала, используя дополнительную литературу, сеть Интернет, компакт-диски и т.д., классным руководителям вести разъяснительные беседы с родителями;
4. Руководителям ШМО включать в заседания вопросы, связанные с подготовкой к ОГЭ.

Справка
по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса
МОУ «СОШ им. В. К. Ерошкина с. Новозахаркино»

от «16» июля 2024 г.

В 2024 году 11 класс сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Со стороны учителей была проведена огромная работа: изучение нормативно-правовой базы, разъяснительные работы среди учащихся 11 класса и их родителей, изучение и отработка проведения экзаменов по КИМам. Обязательным являлось психолого-педагогическое сопровождение. В итоге на педагогическом совете школы № 13 от 13.05.2024 все дети были допущены до экзаменов, как освоившие программный материал среднего общего образования. Дети сдавали экзамены: два обязательных и некоторые по выбору. Ниже приведены таблицы по итогам сдачи экзаменов.

№ № п/ п	Предмет	В се го сд ав ал и	В т. ч. до ср оч но	В т.ч. в шад яще м реж име	Средний балл (отметка) по предмету	Числ о, полу чивш их тах балл	Допу стим ый порог	Про шли допу стим ый порог	% прохожд ения «допуст имого порога»	укажите кол-во учащихся, набравши х более 50 баллов по предмету	укажите % обучающи хся, набравших более 50 баллов по предмету
1	русский язык (учитель Голубева Е. Н.)	4	-	-	46	0	24	4	100	2	50
2	Математика базовый (учитель Давыдова Т.Н.)	3	-	-	3 (отметка)	0	7	1	33	0	0
3	Математика профильный (учитель Давыдова Т.Н.)	1	-	-	34	0	27	1	100	0	0
4	География (учитель Вершкова Л.В.)	1	-	-	57	0	40	1	100	1	100
5	Физика (учитель Конов А. И.)	2	-	-	35	0	39	1	50	0	0
6	Обществознан ие (Ермошина Н.А.)	1	-	-	47	0	45	1	100	0	0
7	Биология (учитель Никулина В.А.)	1	-	-	26	0	39	0	0	0	0

Вывод:

1. приведенные выше таблицы показали, что экзамены сдали не все обучающиеся (для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было пройти допустимый порог по русскому языку и математике, Земцов Д. и Уварова О. не прошли порог по математике (базовый уровень) – учитель Давыдова Т.Н.
2. экзамены по выбору сданы не все (биология – Уварова О., физика - Земцов Д.).

Рекомендации:

1. С данной справкой ознакомить педагогов на педагогическом совете;
2. Учителям – предметникам обратить особое внимание на подготовку к итоговой аттестации в 11 классе в новом учебном году;
3. Всем учителям-предметникам на своих уроках, начиная с 10 класса вести подготовку к ГИА, используя дополнительную литературу, сеть Интернет и т.д.;
4. Руководителям ШМО включать в заседания вопросы, связанные с итоговой аттестацией в 11 классе.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека (75% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 3 человека.

В ходе пересдачи в дополнительные дни, обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 1 человек.

2 выпускника 11 класса не преодолели порог и в дополнительные даты, в итоге отчислены из школы (выдана справка об обучении).

Приведенные данные свидетельствуют о целенаправленной работе педколлектива в данном направлении. Все же одной из основных задач остается качественная подготовка к государственной итоговой аттестации.

Решая задачу развития творческих компетенций и познавательной самостоятельности учащихся, педагоги школы готовили детей к конференциям, олимпиадам, интеллектуальным конкурсам и соревнованиям, участвуя в которых, учащиеся имели определенные положительные результаты. Достижения обучающихся в 2024 году выглядят следующим образом:

Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	58/44
Регионального уровня	44
Федерального уровня	0
Международного уровня	0

Всероссийская олимпиада школьников

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности.

Ежегодно в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимают участие около 80% учащихся, около 15 % учащихся на школьном уровне занимают призовые места.

В 2024 г. 7 учащихся по результатам школьного этапа прошли на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 27.02.2024 № 274 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Управления образования Духовницкого муниципального района № 60 от 29.02.2024 г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Духовницкого муниципального района в форме всероссийских проверочных работ

в 2024 году» в МОУ «СОШ им. В.К. Ерошкина с. Новозахаркино» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

Класс	Предмет	Время проведения	Дата проведения
4а, 4б	Русский язык 1 часть	45 мин.	09.04.2024
	Русский язык 2 часть	45 мин.	11.04.2024
	Математика	45 мин.	16.04.2024
	Окружающий мир	45 мин.	18.04.2024
5а	Русский язык	60 мин.	10.04.2024
	Математика	60 мин.	17.04.2024
	История	45 мин.	12.04.2024
	Биология	45 мин.	08.04.2024
6а, 6б	Русский язык	90 мин.	15.04.2024
	Математика	60 мин.	18.04.2024
	География, биология	45 мин.	11.04.2024
	Обществознание, история	45 мин.	09.04.2024
7а, 7б	Русский язык	90 мин.	16.04.2024
	Математика	90 мин.	22.04.2024
	Физика, биология	45 мин.	10.04.2024
	История, обществознание	45 мин.	17.04.2024
8б	Русский язык	90 мин.	19.04.2024
	Математика	90 мин.	23.04.2024
	Физика	45 мин.	15.04.2024
	Обществознание	45 мин.	12.04.2024
11	География	45 мин.	12.03.2024

Все работы в 4-8, 11 классах проводились за 2023-2024 учебный год.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8, 11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Статистика

*по результатам Всероссийских проверочных работ в
МОУ «СОШ им. В.К. Ерошкина с. Новозахаркино» в 2024 году*

Предмет	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
Русский язык	4	9	8	0	4	3	1	88	50
	5	2	2	0	2	0	0	100	100
	6	8	7	0	3	4	0	100	43
	7	11	10	0	3	7	0	100	33
	8	1	1	0	1	0	0	100	100
Математика	4	9	9	0	7	2	0	100	78

	5	2	2	0	1	1	0	100	50
	6	8	7	1	4	2	0	100	71
	7	11	10	1	4	5	0	100	50
	8	1	1	0	1	0	0	100	100
Окружающий мир	4	9	9	2	5	2	0	100	78
Биология	5	2	2	1	1	0	0	100	100
	6	4	4	2	2	0	0	100	100
	7	3	3	0	2	1	0	100	67
География	6	4	3	0	2	1	0	100	67
	11	4	4	0	2	2	0	100	50
Физика	7	8	8	0	3	5	0	100	38
	8	1	1	0	1	0	0	100	100
История	5	2	2	0	2	0	0	100	100
	6	4	3	0	2	1	0	100	67
	7	8	8	0	5	3	0	100	63
Обществознание	6	4	3	1	2	0	0	100	100
	7	3	3	0	1	2	0	100	33
	8	1	1	0	0	0	1	0	0

Результаты проведенного анализа заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. В создании индивидуальных траекторий обучения результаты ВПР могут оказать неоценимую помощь.

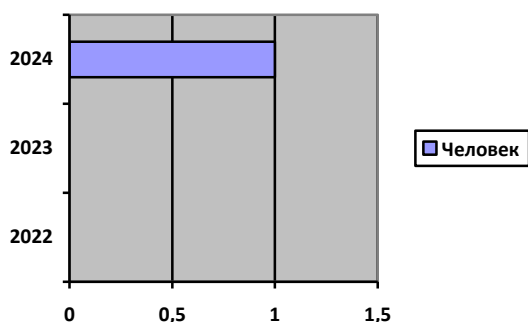
Выводы и рекомендации по школе:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

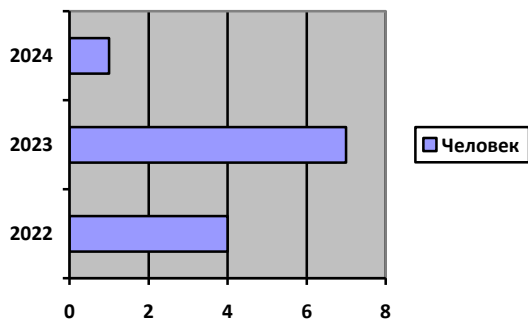
- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Востребованность выпускников

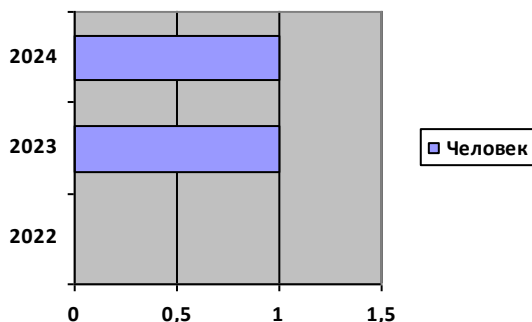
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы, за последние 3 года



Количество выпускников, поступивших в ССУЗы, за последние 3 года



Количество выпускников, поступивших на педагогические специальности, за последние 3 года



Таким образом, необходимо проводить работу с обучающимися и их родителями в рамках ориентации на получение высшего образования.

Анализ эффективности ВСОКО

	Образовательные результаты								Образовательный процесс					Образовательные условия				
Наличие локальных актов, регламентирующих ВСОКО	ВПР	ГИА-9, ГИА-11	Инвалиды, обучающиеся с ОВЗ	Одаренные дети	Внеурочная деятельность	Здоровьесбережение	Трудоустройство выпускников	Участие педагогов	Полнота выполнения учебных планов и программ	Качество уроков, индивидуальной работы с учащимися, внеурочной деятельности	Качество системы воспитательной работы	Качество научно-методической работы школы	Удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей)	Кадровые условия	Психолого-педагогические условия	Материально-технические условия	Информационно-методические условия	Санитарно-гигиенические условия
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Анализируя показатели мониторинга по сформированности объективной оценки можно сделать вывод:

- о реализации и соблюдении требований локального акта о промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости;
- о реализации и соблюдении требований локального акта, регламентирующего ВСОКО;
- о планировании оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур;
- о выполнении учебных программ в полном объеме;
- о создании образовательных условий и обеспечение образовательного процесса в полном объеме.

Результаты воспитательной работы.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ «СОШ им. В.К. Ерошкина с. Новозахаркино» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать

правильный выбор старшекласникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Плановая реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»

- акции «Письмо солдату», «Посылка солдату» (проводится совместно с родителями), «Символ Героя» и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической,

нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

Профилактическая работа

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- ☐ Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- ☐ Беседы с инспектором ПДН.
- ☐ Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

РДДМ

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в нашей школе успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В 2024 году в школе и филиале функционируют первичные ячейки РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня, среди которых:

- акции «Беслан. Помним. Скорбим.», «Спасибо за заботу», «День пожилого человека», «День учителя, «Осенний субботник», «День отца», «День повара», «Добровольцы - детям», «День народного единства», «День матери», «Добрые письма», «Международный день борьбы со СПИДом», «День инвалида», «День героев Отечества», «День Конституции» и др.;

- экскурсии на предприятия – профориентационная работа (выезд в педагогический колледж и СГАУ им. Н. И. Вавилова, поездка на атомную электростанцию).

В течение всего года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты РДДМ оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.

Профориентационный минимум

В школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по ключевым направлениям:

- ☐ профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- ☐ профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 3 экскурсии на предприятия, 5 встреч с представителями разных профессий, 4 мастер-класса. В рамках проекта «Билет в будущее» проведены виртуальные профпробы.

Профориентация через работу с родителями – в декабре проведено родительское собрание.

В школе работает Совет по профилактике асоциального поведения учащихся.

Обучающиеся в свободное от уроков время посещали кружки, спортивные секции:

Общее количество кружков, секций	Общий охват обучающихся	% от общего количества	В том числе учащихся % от общего кол-ва обучающихся		
			1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
15	58	100%	20 – 100%	31 - 100%	7 - 100%

Внеурочная деятельность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

При разработке плана внеурочной деятельности учитываются цели и задачи деятельности образовательного учреждения, сформулированные в основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования МОУ «СОШ им. В.К. Ерошкина с. Новозахаркино» в соответствии с годовым Планом работы ОУ:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующей ступени общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью;
- развитие экологической культуры школьников, воспитание потребности общения с природой, привития навыков целесообразного поведения в природе;

Внеурочная деятельность МОУ «СОШ им. В.К. Ерошкина с. Новозахаркино» организуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- патриотическое;

- художественное;
- историческое;
- техническое.

Работа кружков во внеурочное время помогает учащимся не только получить дополнительные образования, но организовать досуг. В рамках изучения социального запроса на организацию различных кружков и секций был проведен опрос учащихся школы и их родителей, в котором приняли участие 100% родителей и 100% учащихся школы. Анализ проведенного социологического опроса показал, что учащиеся и их родители заинтересованы в организации кружков и секций различных направлений: (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, культурное и т.д.). Всего дополнительным образованием охвачено 100% обучающихся.

№	Направление и наименование кружка, секции	Количество человек	Руководитель
1	«Школа здоровья» (спортивное)	7	Гагарина Ирина Александровна
2	«Разговоры о важном» (духовно-нравственное)	4	Гагарина Ирина Александровна
3	Школьный спортивный клуб «Атлет» (спортивное)	21	Гагарина Ирина Александровна
4	Секция «Спортивные игры» (спортивное)	12	Гагарина Ирина Александровна
5	«Мир фантазии» (художественное)	13	Ермошина Наталья Александровна
6	«Юный программист» (интеллектуальное)	7	Ермошина Наталья Александровна
7	«Разговоры о важном» (духовно-нравственное)	2	Ермошина Наталья Александровна
8	«Разговоры о важном» (духовно-нравственное)	8	Никулина Валентина Александровна
9	«Разговоры о важном» (духовно-нравственное)	3	Гущина Наталья Васильевна
10	«Разговоры о важном» (духовно-нравственное)	10	Казакова Наталья Александровна
11	«Разговоры о важном» (духовно-нравственное)	8	Голубева Елена Николаевна
12	«Разговоры о важном» (духовно-нравственное)	5	Давыдова Татьяна Николаевна
13	«Билет в будущее» (профориентационное)	27	Давыдова Татьяна Николаевна
14	«Разговоры о важном» (духовно-нравственное)	2	Назарова Марина Владимировна
15	«Разговоры о важном» (духовно-нравственное)	7	Матвеева Тамара Владимировна
16	«Разговоры о важном» (духовно-нравственное)	3	Кулемякина Наталья Васильевна
17	«Разговоры о важном» (духовно-нравственное)	4	Синева Анна Олеговна
18	«Разговоры о важном» (духовно-нравственное)	3	Синев Павел Вячеславович
19	«Разговоры о важном» (духовно-нравственное)	4	Чаплыгина Елизавета Александровна

20	«Школа здоровья» (спортивное)	9	Синев Павел Вячеславович
21	«Школьный музей» (духовно-патриотическое)	11	Чаплыгина Елизавета Александровна
22	Секция «Спортивные игры» (спортивное)	14	Синев Павел Вячеславович
23	«Прекрасное своими руками» (художественное)	7	Федотова Тамара Ивановна
24	«Билет в будущее» (профориентационное)	11	Синева Анна Олеговна
25	«Мир фантазии» (художественное)	14	Синева Анна Олеговна
26	«Мы туристы» (туристическое)	11	Синев Павел Вячеславович

Всего дополнительным образованием в школе охвачены 100% обучающихся, что является профилактикой асоциального поведения и дает свои результаты. За последние 3 года не было совершено ни одного общественно-опасного деяния или преступления с участием обучающихся школы.

Использование потенциала дополнительного образования

Один из главных приоритетов современной школы – формирование полноценной, гармоничной и успешной личности ученика. Для достижения этой цели важно развивать духовные и физические качества ребенка, а также способность к саморегуляции и сотрудничеству. С целью достижения этих результатов в многих школах внедряется комплексная программа «Психолого-физкультурное дополнительное образование». В нашей школе сейчас работают 3 направления ПФДО: физкультурно-спортивное «Школа волонтера», художественное «Театр» и краеведческое «Школьный музей».

Год	Направление	Охват	%
2022	Спортивное	20ч	28
2023	Спортивное, краеведческое	36ч	43
2024	Спортивное, краеведческое, художественное	47ч	75

V. Социальная активность.

Социальный заказ общества определяет предназначение МОУ «СОШ им. В. К. Ерошкина с. Новозахаркино» предоставить учащемуся комплекс образовательных услуг в соответствии с государственными образовательными стандартами, при наличии способностей и желания – оказать дополнительные образовательные услуги, создать благоприятные условия для развития детей, имеющих разные способности и уровень образовательных потребностей, обеспечивать как адаптацию учащихся с их индивидуальными особенностями, так и гибкое реагирование на изменяющийся социальный заказ. А главное предназначение МОУ «СОШ им. В. К. Ерошкина с. Новозахаркино» - социализация личности, ее подготовка к быстро меняющейся жизни.

VI. Финансово-экономическая деятельность

В 2024 году хозяйственная деятельность велась в соответствии с планом мероприятий по административно-хозяйственной работе.

Были заключены договора о сотрудничестве с ИП «Рожков», ИП «Михайлова ЭА», ООО «НОБИ», ФГУП «Дезинфекционный центр г. Балакова Саратовской области», ПАО «Ростелеком», ООО «НИС», ГУЗ «Духовницкая районная больница», ООО «Офисмаг-РТ», АО

«Газпром газораспределение Саратовская область», ООО «Газпром межрегионгаз Саратов», АО "Издательство Просвещение", ООО "ББС", ИП «Дозорова Е. А.», ООО «Эксперт», ПАО «Саратовэнерго», ФГКУ «УВОВНГ» РФФ по Саратовской области, ИП «Скляева В. А.», ООО «Слайд», АО «Ситиматик», АО «Дезинфекционный центр», ООО "Навигационная информационная система", ООО "Стройландия", ИП «Стоялов Г. Б.», ИП «Чиликов А. А.», ООО "ЦенаСтройКонсалт", ООО "Солярис Технолоджис", ООО «Навигационная информационная система», САО «ВСК», ИП «Учаева Л. Н., ЧОУ ДПО «РЦПО», ИП «Кунниева З. М.», ООО «Пугачёвгазсервис», ООО «ГазТеплоСервис», ИП «Захаров И. С.», ИП «Махмудова Н. М.», ООО «Эксперт безопасности», ЧОУ ДПО «УЦ «РЕСУРС», ИП «Бауков А. В.» и др.

Регулярно проводились инструктажи с сотрудниками по соблюдению правил пожарной безопасности, СанПиНа, технической безопасности, охране труда на рабочем месте, антитеррористической безопасности, мониторинги по использованию энерго- и теплоресурсов.

За счет бюджетных средств:

48 126,50 - учебники и учебные пособия;

43282,52 - приобретено программное обеспечение;

880,00 - приобретен огнетушитель;

49 276,50 - приобретены хоз. товары;

54 000,00 – бензин;

23 230,00 – строительные материалы;

23 480,00 – водонагреватель, радиатор и комплектующие;

12 210,00 – «Гранит-16» (пожарно-охранное оборудование);

1 030 400,00 – текущий ремонт спортзала филиала.

За счет спонсорских средств:

№	ФИО ИП	Год	Сумма	Приобретено
1	Глава СПК «МИГ» В. Ю. Мигунов	2024	15 178,16	Приобретение: лопаты для снега, кабель (интернет), ремонт моноблока, оформление музейной комнаты, комплектующие для установки видеонаблюдения, косметический ремонт стен в коридоре филиала, комплектующие для сантехники в столовую
2	КФХ Самолкаев Б. А.	2024	11 026,00	Приобретение нового и заправка картриджа для принтера, ремонт косилок и приобретение комплектующих для косыбы травы
3	КФХ Дозоров А. С.	2024	2 689 696,64 1 847 175,81 121 410,46	Текущий ремонт пищеблока и спортзала, поставка и установка оборудования для подключения сети интернет в каждый кабинет школы

VII. Определение приоритетных направлений дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

Учитывая результаты самообследования, а также вопросы, требующие решения, педколлектив в 2025 году продолжит работу над методической темой: «Пути повышения эффективности образовательного процесса через внедрение инновационных форм, средств и методов педагогического воздействия».

Приоритетные направления деятельности на 2025 год:

- обеспечение условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- укрепление учебно-материальной базы, энергосбережение, обеспечение безопасности функционирования учреждений и доступности к объектам и услугам образования;
- совершенствование образовательного процесса, повышение качества образования через внедрение новых педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих и информационно-технологических;
- развитие творческих способностей обучающихся, организация работы с одаренными детьми в рамках Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов;
- повышение квалификации педагогических работников, создание условий для их профессионального роста.

Перед педколлективом ставятся следующие **задачи**:

Учитывая накопленный опыт, а также вопросы, требующие решения, педколлектив в 2024 году продолжит работу над методической темой: «Пути повышения эффективности образовательного процесса через внедрение инновационных форм, средств и методов педагогического воздействия».

- Обеспечить выполнение ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Продолжить работу по обновлению содержания образования и организации образовательного процесса, повышению качества образования, созданию эффективной модели современной школы.
- Обеспечить обучение по обновленному ФГОС обучающихся.
- Повысить качество знаний обучающихся до 60%.
- Создать условия для освоения всеми обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечение успешного прохождения государственной итоговой аттестации всеми обучающимися, допущенными до сдачи экзаменов.
- Укреплять учебно-материальную базу, обеспечить энергосбережение, безопасность образовательного процесса, доступность к объектам и услугам образования.
- Обеспечить достижение результатов по оптимальному уровню квалификации педагогических кадров, необходимых для успешного развития ОО, совершенствовать формы работы с молодыми специалистами.
- Обеспечить создание условий для доступности научно-педагогической информации каждому педагогу в соответствии с его профессиональными потребностями.
- Обеспечить распространение педагогического опыта учителей, в том числе по введению новых образовательных стандартов.
- Активизировать работу с одаренными детьми.
- Повысить эффективность и качество услуг в сфере дополнительного образования учащихся, обеспечивающих развитие научного и технического творчества детей.

- Совершенствовать информационное образовательное пространство, внедрять новые информационные технологии в процессы управления, обучения и воспитания, активно использовать в образовательном процессе электронные образовательных ресурсов; систематизировать работу по использованию педагогами дистанционных образовательных технологий.
- Обеспечить условия для реализации программ психолого-педагогического сопровождения и здоровьесбережения обучающихся.
- Развивать воспитательную систему на основе формирования гражданских чувств, воспитания любви к Родине и семье, уважительного отношения к духовному наследию.
- Продолжить инновационную и опытно-экспериментальную деятельность по различным направлениям.
- Укреплять безопасность в школе, продолжить работу по обучению сотрудников школы и обучающихся действиям в случае ЧС или теракта.
- Развивать профессиональное мастерство учителей, их готовность к применению и развитию современных технологий в организации образовательного процесса, продолжить реализацию комплекса мероприятий по поддержке и повышению социального статуса педагогов.
- Усилить работу по социальной адаптации обучающихся, воспитанию активной жизненной позиции, лидерских качеств.
- Активно внедрять современные модели и системы успешной социализации детей (в том числе одаренных детей, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов).
- Глубже осуществлять индивидуальную работу с учащимися, используя дифференцированный подход, а также работу с семьей.
- Обеспечить обучающихся горячим питанием. Охватить школьным питанием 100% обучающихся.
- Необходимо проводить работу с обучающимися и их родителями в рамках ориентации на получение высшего образования.
- Учителям - предметникам нужно уделять большее внимание подготовке учащихся к олимпиадам различного уровня.
- Укреплять материальную базу, работать над её обновлением, облагородить школьную территорию.